

Принято на педагогическом совете
МБОУ НКСОШ
(протокол №1 от 30.08.2022)



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ НКСОШ

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Уставом и локальными актами МБОУ НКСОШ.

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ НКСОШ.

1.2. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой образовательной организации.

Инклюзивное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в общеобразовательные организации осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

1.4. Цель инклюзивного образования:

- обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их обучения, развития и социализации.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательной организации с целью максимального удовлетворения их образовательных потребностей и психофизического развития;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ разного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное (интегрированное образование) детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательной организации;

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного (интегрированного) образования являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогов;

- организация работы психолого–медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

2.5. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с индивидуальными занятиями.

2.6. Организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, происходит в классах соответствующей возрастной группы. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательном классе.

2.7. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самой школы. Для повышения эффективности системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе с целью их развития допускается привлечение к работе с обучающимися инклюзивных классов специалистов внешних правомочных компетентных организаций.

2.8. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную организацию на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании психолого-медицинских рекомендаций учреждений здравоохранения и ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора общеобразовательной организации.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в каждом образовательном учреждении определяются учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательной организации, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

3.4. Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится исключительно по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Внеурочную деятельность для детей с ОВЗ допускается проводить в субботу.

3.5. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.6. Образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников организации, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

3.8. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.9. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей уровня образования получают документ об образовании соответствующего образца.

3.10. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных организаций при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специальной (коррекционной) образовательной организации того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях организуется ПМП(к).

3.12. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательной организации, направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

3.13. На каждого ребенка в классе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

3.14. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации осуществляют педагог-психолог, учитель

3.15. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

3.16. Обучение организуется по УМК, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с педагогическим советом и администрацией образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК.

3.17. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка, обучающиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в системе инклюзивного образования специальная помощь обучающимся оказывается учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом школы. Разрабатываются индивидуальные образовательные программы на каждого ребенка с ОВЗ, осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ.

V. Ведение документации

5.1. Учебный план класса интегрированного обучения, утвержденный директором организации;

5.2. Программы по учебным предметам (курсам) федерального компонента учебного плана, которое в соответствии с приказом директора организации проводит учитель класса (группы) интегрированного обучения;

5.4. Рабочие программы коррекционного компонента дефектолога, педагога-психолога;

5.5. Расписание уроков (занятий), утвержденное директором организации;

5.6. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором организации.