**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Администрация Усть-Донецкого района‌**​

**МБОУ НКСОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание МО гуманитарного цикла МБОУ НКСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Беляева Е.А.  Протокол № 1  от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сухорукова Е.В.  от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заместитель директора по УР  МБОУ НКСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сухорукова Е.В.  Пр. № 164  от «30» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-**

**нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**ст. Нижнекундрюченская** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе - 34 часа.

На основании учебного плана МБОУ НКСОШ на 2024-2025 учебный год (Приказ от 30.08.2024 г. № 173) и регламентирования образовательного процесса (Приказ от 30.08.2024 г № 165), с целью выполнения программного материала в поурочном планировании 5 класса мной объединены темы «Повторение по курсу» (24.05). Внесенные коррективы позволяют программный материал реализовать в полном объеме, не снижают уровень подготовки учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 класс**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11. Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема 25. Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?**  *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. **Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Личностные результаты**  
**Личностные результаты** освоения предмета достигаются в единстве учебной и  
воспитательной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

**1.Патриотическое воспитание**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):  
сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,  
уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа  
России через представления об исторической роли культур народов России,  
традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении  
российской государственности.  
**2.Гражданское воспитание**Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории,  
языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия  
народов России и человечества и знание основных норм морали,  
нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях  
народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению  
в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  
сформированность понимания и принятия гуманистических,  
демократических и традиционных ценностей многонационального  
российского общества с помощью воспитания способности к духовному  
развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание  
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,  
взглядам людей или их отсутствию.  
**3. Ценности познавательной деятельности**Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего  
современному уровню развития науки и общественной практики,  
учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие  
современного мира.  
***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к  
учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через  
развитие способностей к духовному развитию, нравственному  
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного  
отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.  
**4. Духовно-нравственное воспитание**сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного  
отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,  
языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении  
моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и  
нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **Всего** |  |
| **1.** | **«Россия — наш общий дом»** | **10** |
| **1.1** | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.2** | Наш дом — Россия | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.3** | Язык и история | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.4** | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.5** | Истоки родной культуры | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.6** | Материальная культура | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.7** | Духовная культура | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.8** | Культура и религия | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.9** | Культура и образование | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.10** | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2** | **Семья и духовно-нравственные ценности** | **6** |  |
| **2.1** | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.2** | Родина начинается с семьи | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.3** | Традиции семейного воспитания в России | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.4** | Образ семьи в культуре народов России | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.5** | Труд в истории семьи | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.6** | Семья в современном мире *(практическое занятие)* | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3** | **Духовно-нравственное богатство личности** | **3** |  |
| **3.1** | Личность — общество — культура | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3.2** | Духовный мир человека. Человек — творец культуры. | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3.3** | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4** | **Культурное единство России** | **13** |  |
| **4.1** | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.2** | Литература как язык куль туры | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.3** | Взаимовлияние культур | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.4** | Духовно-нравственные цен ности российского народа | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.5** | Регионы России: культурное многообразие | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.6** | Праздники в культуре народов России | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.7** | Памятники в культуре народов России | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.8** | Музыкальная культура народов России | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.9** | Изобразительное искусство народов России | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.10** | Фольклор и литература народов России | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.11** | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое*  *занятие)* | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.12** | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.13** | Единство страны — залог будущего России | 1 | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** | 1 |  |
| **6** | **Итоги года** | 1 |  |
| **Всего** | | **34** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образователь**  **ные ресурсы** |
| **Всего** |  |
| **1.** | **Культура как социальность** | **8** |  |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.5 | Образование в культуре на родов России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **2** | Человек и его отражение в культуре | **6** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.1 | Человек и его отражение в культуре | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Религия как источник нрав-ственности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.6 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **3** | ***Человек как член общества*** | **10** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.1 | *Труд делает человека человеком* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | *Подвиг: как узнать героя?* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.3 | *Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.10 | Моя профессия *(практическое занятие)* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **4** | **Родина и патриотизм** | **8** |  |
| 4.1 | Гражданин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.4 | Государство .  Россия — наша родина | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.5 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.6 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.7 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.8 | Человек и культура *(проект)* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** | 1 |  |
| **6** | **Подведение итогов года** | **1** |  |
|  |  | **34 часа** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
|  |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 05.09. |
| 2 | Наш дом  — Россия | 1 | 12.09 |
| 3 | Язык и история | 1 | 19.09 |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 26.09 |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 03.10 |
| 6 | Материальная культура | 1 | 10.10 |
| 7 | Духовная культура | 1 | 17.10 |
| 8 | Культура и религия | 1 | 24.10 |
| 9 | Культура и образование | 1 | 07.11 |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 14.11 |
| **Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 21.11 |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 28.11 |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 05.12 |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 12.12 |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 19.12 |
| 16 | Семья в современном мире  (практическое занятие) | 1 | 26.12 |
| **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.** | | | |
| 17 | Личность- общество - культура | 1 | 09.01 |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | 1 | 16.01 |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | 1 | 23.01 |
| **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 30.01 |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | 06.02 |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 13.02 |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 20.02 |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 27.02 |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 06.03 |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | 13.03 |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | 20.03 |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 03.04 |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 10.04 |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 17.04 |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 24.04 |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | 1 | 15.05 |
| **Раздел 5. Обобщение 2 ч** | | | |
| 33 | Повторение по курсу | 1 | 22.05 |
| 34 | Повторение по курсу |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | |
|  |  | |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 03.09 | |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 10.09 | |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | 17.09 | |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 24.09 | |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 29.09 | |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | 01.10 | |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 8.10 | |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | 1 | 15.10 | |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1 | 22.10 | |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 12.11 | |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | 19.11 | |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 | 26.11 | |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 03.12 | |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 10.12 | |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | 17.12 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 24.12 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 14.01 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 21.01 |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 28.01 |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 04.02 |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 11.02 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 18.02 |
| 23 | Выдающиеся ученые России | 1 | 25.02 |
| 24 | Моя профессия  ( практическое занятие) | 1 | 4.03 |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | 11.03 | |
| 26 | Патриотизм | 1 | 18.03 | |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 8.04 | |
| 28 | Государство. Россия – наша Родина. | 1 | 15.04 | |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическое занятие) | 1 | 22.04 | |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 29.04 | |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 6.05 | |
| 32 | Человек и культура  ( проект) | 1 |  | |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** | | | | |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | 1 | 13.05 | |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 20.05 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России:  
5 -6 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс:  
   методические рекомендации/  
   Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019  
   2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва,  
   «Просвещение», 2010.  
   3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.  
   ред.  
   А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398  
   с.: ил.  
   4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е,  
   испр. и доп.  
   - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).  
   5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности //  
   Совершенствование  
   учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении:  
   Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.  
   6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
2. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
 http://windows.edu/ru  
 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
 http://school-collektion.edu/ru  
 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru  
 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет  
 http://www.metodkabinet.eu/  
 6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»  
 http://catalog.iot.ru  
 7. Российский образовательный портал  
 http://www.school.edu.ru

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата проведения по плану** | **Причины корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |