**Усть-Донецкий район, станица Нижнекундрюченская**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижнекундрюченская средняя общеобразовательная школа**

"Утверждаю"

Заместитель директора по УР МБОУ НКСОШ Приказ № 164 от 30.08.2024 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Сухорукова /

М.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по теме: «Проектная деятельность»

Уровень общего образования: среднее

10 класс

Количество часов: 34

Учитель: Орехова Наталья Геннадиевна

**2024-2025 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Проектная деятельность» |
| **Основания для разработки программы** | 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015г);  2) ФГОС СОО от 12.08.2022 г №732  3) ООП МБОУ НКСОШ, с учётом авторской программы Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова «Методическое пособие по основам проектной деятельности школьника»  4) Методические рекомендации МБОУ УДСОШ №2 «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ УДСОШ №2 в соответствии с ФГОС СОО»  5)Данная программа – инструмент полидисциплинарного характера |
| **Цель программы** | Создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности |
| **Задачи программы** | * Формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; * Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; * Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; * Развивать познавательные потребности и способности, креативность; * Формировать навыки работы с информацией; * Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования. |
| **Количество часов** | 34 часа |
| **Место предмета в учебном плане** | Базисный учебный план на изучение программы «Проектной деятельности» в 10 классе средней школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока*.*  На основании учебного плана МБОУ НКСОШ на 2024-2025 учебный год (Приказ от 31.08.2024 г. №173) и регламентирования образовательного процесса (Приказ от 30.08.2024 г. №165), с целью выполнения программного материала темы уроков:  - в 10 классе - №8 с №9, №14 и №15 объединены в одну.  Внесённые коррективы позволяют программный материал реализовать в полном объёме, не снижают уровень подготовки учащихся. |
| **Сроки реализации программы** | 2024-2025 учебный год |

**2. Планируемые результаты освоения «Проектной деятельности»**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах, техникумах и т.д.

Индивидуальный проект – инструмент учебной деятельности поли-дисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры.

Приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, информационное.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Проектирование – это одна из важнейших форм самостоятельной работы выпускников в процессе овладения содержанием учебных предметов. Выполнение индивидуального проекта должно способствовать углубленному усвоению содержания учебных предметов и приобретению навыков проектной деятельности.

Целью проекта является систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных учащимися при изучении учебных предметов и выработки практических навыков, необходимых при разработке индивидуального проекта.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Личностные результаты:

В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности у школьников будут сформированы:

* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи;
* Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний;
* Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* Адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

**Предметные результаты:**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* О философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* О таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* О том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследования в естественных науках;
* Об истории науки;
* О правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т.д.).

В результате работы по программе курса учащиеся *должны знать:*

* Основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* Понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* Основные источники информации;
* Правила оформления списка использованной литературы;
* Правила классификации и сравнения;
* Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* Источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета);
* Правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Учащиеся *должны уметь:*

* Выделять объект исследования;
* Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
* пользоваться словарями, энциклопедиями, и другими пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедией, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного обучения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**3.Содержание «Проектной деятельности»**

**Введение (1 час)**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятие учебно-исследовательской деятельности и индивидуального проекта.

Понятия: проект, проблема, информация.

**Раздел 1. Теоретический блок (16 часов)**

**Тема 1. Способы мыслительной деятельности (6 часов)**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Что такое проблема. Новейшие разработки в области науки и технологий. Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности. Особенности мыслительной деятельности человека. Гипотеза.

Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Тема 2. Формирование универсальных учебных действий**

Формулирование научной гипотезы. Выбор темы исследования, сущность изучаемого процесса. Постановка цели в рамках исследования. Определение задач исследования. Изучение методов исследования. Мыслительные операции. Оценивание ресурсов (материальных) и нематериальных (время) для выполнения индивидуального проекта.

Планирование деятельности. Что такое исследовательский поиск. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правили оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Тема 2. Этапы работы (10 часов)**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общее направление исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как с методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приёмы обобщения. Определение понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определённой последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Раздел 2. Практический блок (17 часов)**

**Тема 1. Проектная деятельность**

Составление плана работы над проектом. Определение предметов и методов исследования. Методика анкетирования и социального опроса. Проведение интервью в группах. Отбор литературы по теме исследования. Особенности работы с библиотечными каталогами. Составление списка использованной литературы и других источников информации. Структурирование материала на компьютере. Интернет-источники. Создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Тема 2. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 часов)**

**Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своём исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Обобщение по курсу.

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов по разделу | Сроки |
| 1 | Введение | 1 | 03.09 |
| 2 | Раздел 1. Теоретический блок | 16 | 10.09-24.12 |
| 3 | Раздел 2. Практический блок | 17 | 14.01-20.05 |

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Сроки |
| 1 | Введение. Понятие учебно-исследовательской деятельности и индивидуального проекта | 1 | 03.09 |
|  | **Раздел 1. Теоретический блок** | **16** | 10.09-24.12 |
|  | **Тема 1. Способы мыслительной деятельности человека** | **4** |  |
| 2 | Что такое проблема | 1 | 10.09 |
| 3 | Новейшие разработки в области науки и технологий | 1 | 17.09 |
| 4 | Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности | 1 | 24.09 |
| 5 | Особенности мыслительной деятельности человека. Гипотеза | 1 | 01.10 |
|  | **Тема 2. Формирование универсальных учебных действий** | **12** |  |
| 6 | Формулирование научной гипотезы | 1 | 08.10 |
| 7 | Выбор темы исследования, сущность изучаемого процесса | 1 | 15.10 |
| 8 | Постановка цели в рамках исследования | 1 | 22.10 |
| 9 | Определение задач исследования | 1 |  |
| 10 | Изучение методов исследования. Мыслительные операции | 1 | 12.11 |
| 11 | Оценивание ресурсов (материальных) и нематериальных (время) для выполнения индивидуального проекта. | 1 | 19.11 |
| 12 | Планирование деятельности | 1 | 26.11 |
| 13 | Что такое исследовательский поиск | 1 | 03.12 |
| 14 | Сбор материала для исследования | 1 | 10.12 |
| 15 | Сбор материала для исследования | 1 |  |
| 16 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 1 | 17.12 |
| 17 | Обобщение полученных данных | 1 | 24.12 |
|  | **Раздел 2. Практический блок** | **18** | 14.01-21.05 |
|  | **Тема 1. Проектная деятельность** | **11** |  |
| 18 | Составление плана работы над проектом | 1 | 14.01 |
| 19 | Определение предметов и методов исследования | 1 | 21.01 |
| 20 | Методика анкетирования и социального опроса | 1 | 28.01 |
| 21 | Проведение интервью в группах | 1 | 04.02 |
| 22 | Отбор литературы по теме исследования. | 1 | 11.02 |
| 23 | Особенности работы с библиотечными каталогами | 1 | 18.02 |
| 24 | Составление списка использованной литературы и других источников информации | 1 | 25.02 |
| 25 | Структурирование материала на компьютере. Интернет-источники | 1 | 04.03 |
| 26 | Создание презентации | 1 | 11.03 |
| 27 | Оформление презентации | 1 | 18.03 |
| 28 | Выпуск брошюры | 1 | 08.04 |
|  | **Тема 2. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся** | **7** |  |
| 29 | Подготовка к защите индивидуального проекта | 1 | 15.04 |
| 30 | Составление плана выступления | 1 | 22.04 |
| 31 | Защита индивидуального проекта | 1 | 29.04 |
| 32 | Защита индивидуального проекта | 1 | 06.05 |
| 33 | Защита индивидуального проекта | 1 | 13.05 |
| 34 | Обобщение по курсу | 1 | 20.05 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Согласовано  МО ЕМЦ  МБОУ НКСОШ  Протокол №1 от 30.08.2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Михайлова В.С ./ |

|  |
| --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УР  МБОУ НКСОШ  Протокол №1 от 31.08.2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухорукова Е.В./ |