**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Администрация Усть-Донецкого района‌**​

**МБОУ НКСОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Заседание МО гуманитарного цикла МБОУ НКСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.А.Беляева  Приказ №1 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В.Сухорукова  от 30.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Заместитель директора по УР МБОУ НКСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В.Сухорукова  Приказ №150 от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «Практикум по английскому языку»

для обучающихся 10 класса

​**ст.Нижнекундрюченская,‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультатива «Практикум по английскому языку» для 10 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП CОО в соответствии с ФГОС СОО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), в соответствии с ООП CОО и Учебным планом МКОУ «Прибойновская СОШ», с учетом Примерной основной образовательной программой СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по английскому языку.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение данного курса в школе отводится 1 часа в неделю. На 10 класс приходится 34 учебных часа (34 учебные недели).

Организация учебного материала имеет цикличный характер. Материал объединён в 8 разделов и распределён следующим образом:

* Имя существительное – 5 часов;
* Имя прилагательное. Наречие – 4 часа;
* Имя числительное – 2 часа;
* Местоимения – 4 часа;
* Видо-временные категории – 8 часов;
* Страдательный залог – 4 часа;
* Модальные глаголы. Неличные формы глагола – 3 часа;
* Порядок слов в английском предложении – 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты.**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине

**(Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

# Говорение, монологическая речь

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст

(таблицы, графики);

* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

# Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

# Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

# Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

# Языковые навыки Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

# Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

# Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами

what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

and, but, or;

* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own

room);

* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot

to phone my parents);

* + употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop

talking;

* + употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  + употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  + употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
  + использовать косвенную речь;
  + использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; 19

* + употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  + употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  + употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  + согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  + употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  + употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  + употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  + употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения

***Говорение, диалогическая речь***

* + Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
  + проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой- либо информации;
  + обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## Говорение, монологическая речь

* + Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
  + обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## Аудирование

* + Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
  + обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## Чтение

* + Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## Письмо

* + Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## Языковые навыки Фонетическая сторона речи

* + Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## Орфография и пунктуация

* + Владеть орфографическими навыками;
  + расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Лексическая сторона речи

* + Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  + узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## Грамматическая сторона речи

* + Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  + употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form)

как эквивалент страдательного залога;

* + употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных

действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов** | **Число асов на тему** | **Дата**  **проведе-ния** |
|  | Раздел 1. Имя существительное | 5 | 2.09-30.09 |
|  | Раздел 2. Имя прилагательное. Наречие. | 4 | 7.10-11.11 |
|  | Раздел 3 Имя числительное. | 2 | 18.11-25.11 |
|  | Раздел 4 Местоимения | 4 | 2.12-23.12 |
|  | Раздел 5 Видо-временные категории | 8 | 28.12-24.02 |
|  | Раздел 6 Страдательный залог | 4 | 3.03-7.04 |
|  | Раздел 7 Модальные глаголы. Неличные формы глагола | 3 | 14.04-28.04 |
|  | Раздел 8 Порядок слов в английском предложении | 4 | 5.05-26.05 |
|  | Итого | 34 часа |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема курса** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Всего** |
| **Раздел 1. Имя существительное (5 часов)** | | | |
| 1 | Имя существительное. | 1 | 2.09 |
| 2 | Словообразование. | 1 | 9.09 |
| 3 | Артикли: общее значение. | 1 | 16.09 |
| 4 | Неопределенный и нулевой артикли. Определенный артикль. | 1 | 23.09 |
| 5 | Диалог (фразы приветствия и прощания для диалога знакомства) | 1 | 30.09 |
| **Раздел 2.** Имя прилагательное. Наречие. **(4 часа)** | | | |
| 6 | Имя прилагательное, место прилагательных в словосочетаниях. | 1 | 7.10 |
| 7 | Наречие, место наречий в предложении. | 1 | 14.10 |
| 8 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | 21.10 |
| 9 | Диалог (фразы благодарности, извинения, просьбы, разрешения, отказа, запрещения) | 1 | 11.11 |
| **Раздел 3** Имя числительное. **( 2 часа)** | | | |
| 10 | Количественные числительные, их место в словосочетаниях. | 1 | 18.11 |
| 11 | Порядковые числительные, их место в словосочетаниях. Дроби. Диалог по теме «Который час?». Как правильно называть время. | 1 | 25.11 |
| **Раздел 4.** Местоимения **( 4 часа)** | | | |
| 12 | Личные местоимения. Притяжательные местоимения. | 1 | 2.12 |
| 13 | Вопросительные местоимения. | 1 | 9.12 |
| 14 | Местоимения с количественным значением. | 1 | 16.12 |
| 15 | Диалог (фразы поздравления и пожелания, приглашения, предложения, согласия и отказа) | 1 | 23.12 |
| **Раздел 5.** Видо-временные категории **(8 часов)** | | | |
| 16 | Времена группы Simple. | 1 | 28.12 |
| 17 | Времена группы Simple. | 1 | 13.01 |
| 18 | Времена группы Progressive. | 1 | 20.01 |
| 19 | Времена группы Progressive. | 1 | 27.01 |
| 20 | Времена группы Perfect. | 1 | 3.02 |
| 21 | Времена группы Perfect. | 1 | 10.02 |
| 22 | Времена группы Perfect-Progressive. | 1 | 17.02 |
| 23 | Диалог (фразы выражения мнения, одобрения и неодобрения, разочарования и удивления) | 1 | 24.02 |
| **Раздел 6. Страдательный залог (4 часа)** | | | |
| 24 | Общее значение страдательного залога, употребление страдательного залога в Simple | 1 | 3.03 |
| 25 | Употребление страдательного залога в Progressive | 1 | 10.03 |
| 26 | Употребление страдательного залога в Perfect | 1 | 17.03 |
| 27 | Диалог (фразы для ориентирования в населенном пункте) | 1 | 7.04 |
| **Раздел 7. Модальные глаголы. Неличные формы глагола (3 часа)** | | | |
| 28 | Неличные формы глагола | 1 | 14.04 |
| 29 | Модальные глаголы | 1 | 21.04 |
| 30 | Диалог (фразы телефонного этикета) | 1 | 28.04 |
| **Раздел 8. Порядок слов в английском предложении (4 часа)** | | | |
| 31 | Утвердительное предложение. Прямой порядок слов, случаи инверсии в английском предложении. | 1 | 5.05 |
| 32 | Отрицательное предложение. Общий и альтернативный вопросы | 1 | 12.05 |
| 33 | Разделительные вопросы и ответы на них. Специальные вопросы. | 1 | 19.05 |
| 34 | Обобщение пройденного грамматического материала. Контроль сформированности грамматических навыков. | 1 | 26.05 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ Рабочая программа факультативного курса. Практикум по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Учитель: Лапина Р.М. [http://korkino-](http://korkino-/) school1.ucoz.ru/info/programma/fakult/praktikum\_po\_podgotovke\_k\_egeh\_po\_anglijskomu\_jazy.pdf

Программа факультативного курса по английскому языку «Не бойтесь английской грамматики!» для учащихся 10-11 классов http://s\_196.edu54.ru/docs/info/education/progs/prog- ne\_boytes\_angl\_grammatiki\_10-11\_klass.pdf

Рабочая программа элективного курса для 10-11 классов «Разговорный английский язык». Учителя: Киселёва Т.В., Шачинова С.Н. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy- yazyk/library/2015/09/21/elektivnyy-kurs-razgovornyy-angliyskiy

Лапина Р.М. [http://korkino-](http://korkino-/) school1.ucoz.ru/info/programma/fakult/praktikum\_po\_podgotovke\_k\_egeh\_po\_anglijskomu\_jazy.pdf

Рабочая программа факультативного курса "Подготовка к ЕГЭ по английскому языку" для 10 класса. Учитель: О.Г. Вафина https://infourok.ru/fakultativ-podgotovka-k-ege-po-angliyskomu-yaziku-1695903.html

Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 10 класс (в формате ЕГЭ) - Веселова Ю.С. PDF с приложением в MP3. https://s.11klasov.ru/1818-sbornik-trenirovochnyh-i- proverochnyh-zadaniy-angliyskiy-yazyk-10-klass-v-formate-ege-veselova-yus.html

Тест в формате ЕГЭ по английскому языку для 10 класса https://educontest.net/ru/333136/тест-в-формате-егэ-по-английскому-язык/

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌УМК Rainbow  
 УМК Spotlight‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://iyazyki.prosv.ru/spotlight-additional/  
 infourok.ru  
 РЭШ‌​

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |