**Усть-Донецкий район, станица Нижнекундрюченская**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижнекундрюченская средняя общеобразовательная школа**

 "Утверждаю"

Заместитель директора по учебной работе МБОУ НКСОШ

Приказ от 02.09.2024 г. № 176

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сухорукова Е.В. /

М.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Семьеведение»**

(Общекультурное направление)

**Уровень общего образования (класс)**: среднее общее, 10-11 классы

**Количество часов**: 34 часа

**Учитель:** Семисотова Е.В.

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Семьеведение |
| **Основания для разработки программы** | Нормативные документы, на основании которых вы разработали данную программу:-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, -положения «Об организации внеурочной деятельности в МБОУ НКСОШ» (утвержденного приказом от 30.08.2024г. № 174). |
| **Цель программы** | формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку. |
| **Задачи программы**  | * формировать у обучающихся представления о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
* стимулировать положительное эмоциональное отношение обучающихся к семье и браку, поддержку установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
* обогащать позитивный социокультурный опыт обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовнонравственных ценностей, соблюдения принятых в  российском обществе правил и  норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.
 |
| **Количество часов** | 34 часа |
| **Место предмета в учебном плане** | Рабочая программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов. На изучение курса отведено по 34 часа (1 ч. в неделю).  |
| **Сроки реализации программы** | 2024-2025 учебный год  |

**Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности**

Ориентирами планируемых результатов освоения курса «Семьеведение» являются:

• требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»);

• целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования. Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Семьеведение» должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• принятие и приверженность традиционным российским духовнонравственным (в  том числе семейным) ценностям, культуре народов России с  учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

• готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с  помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;

• готовность к  саморазвитию, самостоятельности и  личностному самоопределению;

• осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;

 • понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

• ответственное отношение к  своим родителям, уважение к старшим;

• неприятие насилия в  семье, ухода от родительской ответственности;

• развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;

• развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

• сформированность ценностей здорового и  безопасного образа жизни, ответственного отношения к  своему здоровью; практическая установка на  здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к  физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в  сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

• готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье.

**Метапредметные результаты:**

• освоение межпредметных понятий и  универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;

 • совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

• развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;

• овладение навыками учебно-исследовательской и  проектной деятельности;

 • умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;

• умение самостоятельно работать с  различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и  морально-этическим нормам;

 • владение различными способами общения и  взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;

• владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков.

**Предметные результаты**:

• овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;

• владение знаниями о  роли семьи в  жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;

• владение знаниями о правовых основах семьи и брака;

• владение знаниями о  направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;

• владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;

• владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;

• сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);

• восприятие произведений литературы и  искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

 • умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни.

 Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров воспитания могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных на  закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

• исследование ценностного отношения к  семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;

• проектная деятельность;

• педагогическое наблюдение;

• участие в  социально-значимых проектах и  акциях по  тематике курса и пр.

**Содержание** **внеурочной деятельности**

**Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)**

 **Личность. Быть или казаться (1 ч.)**

Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и  качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь.

**Эта трудная работа взросления (1 ч.)**

Период юности  —  последнее время детства и  первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и  психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и  самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из  составляющих процесса взросления и самоопределения личности.

 **Мужественность и женственность (1 ч.)**

 Историко-культурные истоки понятий мужественности и  женственности. Качества, определяющие мужественность и  женственность. Гражданско-правовое равноправие полов как конституционная норма и основополагающий принцип семейного права. Черты и качества будущего спутника жизни.

**Раздел 2. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)**

 **Семья как традиционная российская ценность (1 ч.)**

Традиционные российские духовно-нравственные ценности  —  основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека  — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья.

**Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции (1 ч.)**

Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества.

**Искусство быть вместе (1 ч.)**

 Этика и  культура семейного общения. Условия и  правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на  компромиссы  —  основа крепких отношений в  семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье.

**Уклад семьи (1 ч.)**

Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада.

**Обобщение (2 ч.)**

**Раздел 3. «Возрасты семьи» (13 ч.)**

**Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни (1 ч.)**

Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Влюбленность и любовь: сходство и отличия. Выбор спутника жизни — основа благополучия в будущем. Качества и факторы, влияющие на  выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви.

 **Романтические отношения (1 ч.)**

Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с  родителями. Личностные качества избранника и  ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений.

**Готовность к созданию семьи (1 ч.)**

 Личностная готовность к  семейной жизни  —  главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни. Свадьба.

**Становление семьи (1 ч.)**

Заключение брака  —  изменение социального статуса человека и  рождение новой семьи. Подача заявления и  регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи. Единые цели и ценности, доверие супругов —  основа устойчивых отношений в молодой семье.

**Первые годы в браке (1 ч.)**

Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в  молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и  семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание — условие успешного решения затруднительных ситуаций.

**Мотивы рождения детей (1 ч.)**

Любовь к  детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Готовность стать родителями. Мотивы рождения детей и  их влияние на  будущее семьи. Статус родителя и  подготовка к  нему. Ответственное родительство.

 **Родительство и подготовка к рождению ребенка (1 ч.)**

Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и  разногласий, связанных с  рождением ребенка. Родительская любовь.

**Воспитание детей (1 ч.)**

Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное «слагаемое» родительства.

**Родители и дети: взаимоотношения поколений (1 ч.)** Связь поколений  —  условие сохранения традиций и  ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям.

 **Конфликты в семье и способы их преодоления (1 ч.)** Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью.

**Преодоление семейных кризисов (1 ч.)** Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов.

**Обобщение (2 ч.)**

 **Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.)**

**Здоровый образ жизни семьи (1 ч.)** Здоровье человека как фактор личностного и  профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни.

**Полезные и вредные привычки (1 ч.)**

Влияние вредных привычек на  благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни. Основы репродуктивного здоровья (1 ч.) Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью —  первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания.

 **Психологическое здоровье семьи (1 ч.)** Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к  изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи.

**Экономическое благополучие семьи (1 ч.)** Экономика семьи  —  важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни.

**Обобщение (3 ч.)**

 **Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.)**

 **Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи (1 ч.)**

Дети и  защита семьи  —  приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи. Социальные и  психологические службы, общественные и  религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи.

 **Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи (1 ч.)**

Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс —  основа определения правового статуса семьи и  ее членов. Права, обязанности и  законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и  ее значение в  жизни современной семьи.

**Обобщение (2 ч.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов по разделу  | Сроки |
|  | Готовность к созданию семьи | 3 | 04.09-18.09 |
|  | Ценности и традиции семьи | 6 | 25.09-06.11 |
|  | Возрасты семьи | 13 | 13.11-05.02 |
|  | Благополучие и здоровье семьи | 8 | 12.02-09.04 |
|  | Поддержка семьи в российском обществе | 4 | 16.04-07.05 |
|  | Обобщение | 2 | 14.05-21.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во ч-в по разделу, занятию | Дата |
| 1 | Личность. Быть или казаться | 1 | 04.09 |
| 2 | Эта трудная работа взросления | 1 | 11.09 |
| 3 | Мужественность и женственность | 1 | 18.09 |
| 4 | Семья как традиционная российская ценность | 1 | 25.09 |
| 5 | Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции | 1 | 02.10 |
| 6 | Искусство быть вместе | 1 | 09.10 |
| 7 | Уклад семьи | 1 | 16.10 |
| 8-9 | Обобщение | 2 | 23.1006.11 |
| 10 | Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни | 1 | 13.11 |
| 11 | Романтические отношения | 1 | 20.11 |
| 12 | Готовность к созданию семьи | 1 | 27.11 |
| 13 | Свадьба. Становление семьи | 1 | 04.12 |
| 14 | Первые годы в браке | 1 | 11.12 |
| 15 | Мотивы рождения детей | 1 | 18.12 |
| 16 | Родительство и подготовка к рождению ребенка | 1 | 25.12 |
| 17 | Родительская любовь. Воспитание детей | 1 | 15.01 |
| 18 | Родители и дети: взаимоотношения поколений | 1 | 22.01 |
| 19 | Конфликты в семье и способы их преодоления | 1 | 29.01 |
| 20 | Преодоление семейных кризисов | 1 | 05.02 |
| 21-22 | Обобщение | 2 | 12.0219.02 |
| 23 | Здоровый образ жизни семьи | 1 | 26.02 |
| 24 | Полезные и вредные привычки | 1 | 05.03 |
| 25 | Основы репродуктивного здоровья | 1 | 12.03 |
| 26 | Психологическое здоровье семьи | 1 | 19.03 |
| 27 | Экономическое благополучие семьи | 1 | 02.04 |
| 28-30 | Обобщение | 3 | 09.0416.0423.04 |
| 31 | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | 1 | 30.04 |
| 32 | Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи | 1 | 07.05 |
| 33-34 | Обобщение | 2 | 14.0521.05 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |