**Усть-Донецкий район, станица Нижнекундрюченская**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижнекундрюченская средняя общеобразовательная школа**

 "Утверждаю"

Заместитель директора по УР

МБОУ НКСОШ

Приказ от 30.08.2024 г. № 164

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В. Сухорукова /

М.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

(социальное направление)

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Шевченко Ольга Владимировна

2024-2025 учебный год

**1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Смысловое чтение» |
| **Основания для разработки программы** |  Нормативные документы, на основании которых разработана данная программа:1)Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2)ФГОС НОО от 06.10.2009 № 373;3) основная образовательная программа НОО для 1-4 классов (от 30.08.2024 г. № 164);4) примерная авторская программа О.Н.Крыловой, М.В. Бойкиной «Смысловое чтение»5) Курс является закономерным продолжением урока литературного чтения, его дополнением. |
| **Цель программы** | - формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания. |
| **Задачи программы**  | - освоить общекультурные навыки чтения и работы с текстами; воспитывать интерес к чтению и к книге;- овладеть речевой, письменной и коммуникативной культурой;- воспитывать эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе;- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. |
| **Количество часов** |  34 часа |
| **Место предмета в учебном плане** | Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий 1 раз в неделю в 3 классе. Программа изучается 1 год, включает в себя 34 часа внеурочной деятельности. На основании учебного плана МБОУ НКСОШ на 2024-2025 учебный год (Приказ от 30.08.2024 г. № 173) и регламентирования образовательного процесса (Приказ от 30.08.2024 г № 165), с целью выполнения программного материала мной объединены темы уроков №33 и №34 (23.05). Внесенные коррективы позволяют программный материал реализовать в полном объеме, не снижают уровень подготовки учащихся. |
| **Сроки реализации программы** |  2024-202 5учебный год  |

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные.

* 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
	4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
	5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности

* формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Предметные результаты

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия произведения;
* выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* размышлять о характере и поступках героя;
* относить произведение к одному из жанров;
* работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
* осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить информацию;
* выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию
* проводить систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацию и преобразование.
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,
* объяснять, обосновывать утверждения, а также принятия решения в простых учебных и практических ситуациях.
* самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
* характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

* - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
* -читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
* - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
* - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* -оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

**Познавательные:**

* Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
* Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
* Определять в произведении хронологическую последовательность событий,

находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

* Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
* Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
* Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Коммуникативные:**

* высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* владеть монологической и диалогической формой речи.
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

* Находит и извлекает информацию в различном контексте, объясняет и описывает явления на основе полученной информации, анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; далает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**3. Содержание программы внеурочной деятельности:**

Раздел 1. Введение в курс. 1ч.

Вводное занятие по курсу. Определение учебных задач на год.

Раздел 2. Смысловое чтение. 4ч.

Работа с текстом различных стилей и жанров. Составление смысловых вопросов к тексту. Художественный текст. Создание плана работы с текстом.

Коллективное составление текста с включением обращения. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 3. Страна слов. 3ч.

История возникновения фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов. Создание текста на основе фразеологизма.

Подготовка проекта и проект на тему «Рассказ о слове».

Раздел 4. Мастерская письма. 5ч.

Устное рассказывание повествовательного текста на основе плана. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Создание текста на основе серии картинок. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 5. Страна слов. 2ч.

Подготовка проекта и проект на тему «Семья слов».

Раздел 6. Мастерская письма. 4ч.

Создание текста на основе репродукции картины по искусствоведческому тексту.

Художественное и научное описание. Создание текста в разных стилях. Отбор содержания для текста.

Письмо другу. Отбор содержания для составления письма.

Раздел 7. Страна слов. 3ч.

Подготовка проекта и проект на тему «Тайна имени».

Подготовка и проведение конференции «Части речи в русском языке». Отбор содержания для выступления.

Нормы речевого этикета. «Волшебные слова» русской речи. Использование слов в диалоге и монологе.

Раздел 8. Мастерская письма. 4ч.

Создание текста на основе схемы. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Работа со словом. Создание картины на основе слова. Подбор ассоциативных рядов слов. Создание письменного текста на основе опорных слов.

Создание текста на основе репродукции картины. Отбор языковых средств в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 9. Круглый стол. 2ч.

«Зачем писать сочинения». Обсуждение вопроса.

Раздел 10. Прогулки по Петербургу.4ч.

Сочинение – описание памятника. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью. Создание экскурсии по Санкт – Петербургу. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 11.Подводим итоги. Планируем будущее. 2ч.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год. Презентация лучших творческих работ.

**4. Тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов по разделу** | **Сроки** |
| 1 | Введение в курс | 1ч | 06.09 |
| 2 | Смысловое чтение | 4ч | 13.09-04.10 |
| 3 | Страна слов. | 3ч | 11.10-25.10 |
| 4 | Мастерская письма. | 5ч | 08.11-06.12 |
| 5 | Страна слов. | 2ч | 13, 20.12 |
| 6 | Мастерская письма. | 4ч | 27.12-24.01 |
| 7 | Страна слов | 3ч | 31.01-14.02 |
| 8 | Мастерская письма. | 4ч | 21.02-14.03 |
| 9 | Круглый стол. | 2ч | 21.03, 04.04 |
| 10 | Прогулки по Петербургу | 4ч | 11.04-16.05 |
| 11 | Подводим итоги. Планируембудущее. | 2ч | 23.05 |
|  | **Итого** | **34ч** |  |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы****и темы учебных занятий** | **Количество****часов по разделу,****занятию** | **Дата****проведения** |
|  |  Введение в курс. 1ч. |  |  |
| 1 | Вводное занятие по курсу. Определение учебных задач на год. | 1 | 06.09 |
|  | Смысловое чтение. 4ч. |  |  |
| 2 | Работа с текстом различных стилей и жанров. | 1 | 13.09 |
| 3 | Составление смысловых вопросов | 1 | 20.09 |
| 4 | Художественный текст. Создание плана работы с текстом. | 1 | 27.09 |
| 5 | Коллективное составление текста с включением обращения. Редактирование текста | 1 | 04.10 |
|  | Страна слов. 3ч. |  |  |
| 6 | История возникновения фразеологизмов. | 1 | 11.10 |
| 7 | Работа со словарем фразеологизмов. | 1 | 18.10 |
| 8 | Создание текста на основе фразеологизма. | 1 | 25.10 |
|  | Мастерская письма. 5ч. |  |  |
| 9 | Устный пересказ повествовательного текста  | 1 | 08.11 |
| 10 | Пересказ текста | 1 | 15.11 |
| 11 | Пересказ текста | 1 | 22.11 |
| 12 | Создание текста на основе серии картинок. | 1 | 29.11 |
| 13 | Редактирование текста | 1 | 06.12 |
|  | Страна слов. 2ч. |  |  |
| 14 | Подготовка проекта на тему «Семья слов». | 1 | 13.12 |
| 15 |  Проект на тему «Семья слов». | 1 | 20.12 |
|  | Мастерская письма. 4ч. |  |  |
| 16 | Создание текста на основе репродукции картины. | 1 | 27.12 |
| 17 | Художественное и научное описание. | 1 | 10.01 |
| 18 | Создание текста в разных стилях. Отбор содержания для текста. | 1 | 17.01 |
| 19 | Письмо другу. | 1 | 24.01 |
|  | Страна слов. 3ч. |  |  |
| 20 | Нормы речевого этикета. | 1 | 31.01 |
| 21 | «Волшебные слова» русской речи. | 1 | 07.02 |
| 22 | Использование «волшебных слов» в диалоге и монологе. | 1 | 14.02 |
|  | Мастерская письма. 4ч. |  |  |
| 23 | Создание текста на основе схемы. | 1 | 21.02 |
| 24 | Работа со словом. Создание картины на основе слова. Ассоциации. | 1 | 28.02 |
| 25 | Создание письменного текста на основе опорных слов. | 1 | 07.03 |
| 26 | Создание письменного текста на основе опорных слов. | 1 | 14.03 |
|  | Круглый стол. 2ч. |  |  |
| 27 | «Зачем писать сочинения». Обсуждение вопроса. | 1 | 21.03 |
| 28 | «Зачем писать сочинения». Обсуждение вопроса. | 1 | 04.04 |
|  |  **Прогулки по Петербургу.4ч** |  |  |
| 29 | Сочинение – описание памятника. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью. | 1 | 11.04 |
| 30 | Сочинение – описание памятника.  | 1 | 18.04 |
| 31 | Создание экскурсии по Санкт – Петербургу. | 1 | 25.04 |
| 32 | Создание экскурсии по Санкт – Петербургу. | 1 | 16.05 |
|  | Подводим итоги. Планируем будущее. 2ч. |  |  |
| 33 | Определение учебных задач на следующий учебный год. Презентация лучших творческих работ. | 1 | 23.05 |
| 34 | Работа с портфолио. | 1 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Заседание

МО учителей начальных классов

МБОУ НКСОШ

(протокол от 30.08.2024 г. №1)

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Титова Н.Л. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сухорукова Е.В. /

30.08.2024г