**Усть-Донецкий район, станица Нижнекундрюченская**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижнекундрюченская средняя общеобразовательная школа**

"Утверждаю"

Заместитель директора по УР

МБОУ НКСОШ

Приказ от 30.08.2024 г. № 164

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В. Сухорукова /

М.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Орлята России»

(социальное направление)

**Уровень общего образования (класс)**: начальное общее образование,4 класс

**Количество часов**: 34 часа

**Учитель:** Воблая Людмила Алексеевна

**2024-2025 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» |
| **Основания для разработки программы** | Нормативные документы, на основании которых разработана данная программа:   * [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»; * [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 N 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350261466/); * Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/); * [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);   Основная образовательная программа НОО для 1-4 классов (от 30.08.2024 г. № 164). |
| **Цель программы** | формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. |
| **Задачи программы** | 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус. 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образужизни, прививать интерес к физической культуре. 6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей. 7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. 8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность. |
| **Количество часов** | 34 часа |
| **Место предмета в учебном плане** | учебный курс предназначен для обучающихся 4 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год. На основании учебного плана МБОУ НКСОШ на 2024-2025 учебный год (Приказ от 30.08.2024 г. № 173) и регламентирования образовательного процесса (Приказ от 30.08.2024 г № 165), с целью выполнения программного материала мной объединены темы уроков № 33 и №3 4. Внесенные коррективы позволяют программный материал реализовать в полном объеме, не снижают уровень подготовки учащихся. |
| **Сроки реализации программы** | 2024-2025 уч.год |

**2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  + умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  + умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  + участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  + умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  + умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  + умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  + корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
  + умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  + признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребѐнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключѐн сущностный нравственный идеал «Орлѐнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребѐнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даѐтся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребѐнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. **Трек «Орлѐнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

1. **Трек «Орлѐнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

1. **Трек «Орлѐнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

1. **Трек «Орлѐнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1. **Трек «Орлѐнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1. **Трек «Орлѐнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**7.Трек «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Тема раздела** | **Количество часов по разделу** | **Сроки** |
| 1. | Старт программы | 1 ч | 03.09 |
| 2. | Орлѐнок – Лидер | 4 ч | 10.09 – 01.10 |
| 3. | Орлѐнок – Эрудит | 4 ч | 08.10 – 05.11 |
| 4. | Орлѐнок – Мастер | 6 ч | 12.11 – 17.12 |
| 5. | Орлѐнок – Доброволец | 4 ч | 24.12 – 28.01 |
| 6. | Орлѐнок – Спортсмен | 4 ч | 04.02 – 25.02 |
| 7. | Орлѐнок – Эколог | 5 ч | 04.03 – 15.04 |
| 8. | Орлѐнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | 22.04 – 13.05 |
| 9. | Подведение итогов | 2 ч | 20.05 |

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** |
| **Старт программы – 1 ч** | | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 | 05.09 | |
| **Орлёнок – Лидер – 4 ч** | | |  | |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером | 1 | 12.09 | |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 1 | 19.09 | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | 26.09 | |
| 5. | «Мы дружный класс! | 1 | 03.10 | |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** | |  |  | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 1 | 10.10 | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | 17.10 | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | 24.10 | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 | 07.11 | |
| **Орлёнок – Мастер 6 ч** | | | | |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 1 | | 14.11 |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 | | 21.11 |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | | 28.11 |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | | 05.12 |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.** | | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | 12.12 |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | 19.12 |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** | | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | 26.12 |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | | 09.01 |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | 16.01 |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | | 23.01 |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч** | | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | | 30.01 |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | | 06.02 |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | | 13.02 |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | | 20.02 |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч** | | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 1 | | 27.02 |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | | 06.03 |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | | 13.03 |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | | 20.03 |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч** | | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | | 03.04 |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | | 10.04 |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | | 17.04 |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | | 24.04 |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | | 15.05 |
| **Подведение итогов – 2 ч** | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | | 22.05 |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата проведения по плану** | **Причины корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от 30.08.2024г №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова Н.Л./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сухорукова Е.В. /

от 30.08.2024г.