**Усть-Донецкий район, станица Нижнекундрюченская**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижнекундрюченская средняя общеобразовательная школа**

"Утверждаю"

Заместитель директора по учебной работе МБОУ НКСОШ

Приказ от 02.09.2024 г. № 176

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сухорукова Е.В. /

М.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «История Донского края»**

(духовно-нравственное направление)

**Уровень общего образования (класс)**: основное общее, 5-9 классы

**Количество часов**: 34 часа в каждом классе

**Учитель:** Семисотова Е.В.

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | История Донского края |
| **Основания для разработки программы** | Нормативные документы, на основании которых вы разработали данную программу:  -Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»),  -положения «Об организации внеурочной деятельности в МБОУ НКСОШ» (утвержденного приказом от 30.08.2024г. № 174). |
| **Цель программы** | осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи; формирование общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона**;** создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российской Федерации. |
| **Задачи программы** | * Формировать толерантное отношение к культурно-историческому наследию народов Донского края; * Прививать чувство гордости за малую родину; * Воспитывать патриотизм и гражданственность; * Формировать у школьников умения применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия; * Развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории Донского края; * приобщать школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства. |
| **Количество часов** | 34 часа |
| **Место предмета в учебном плане** | Рабочая программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов. На изучение курса отведено по 34 часа (1 ч. в неделю) в каждом классе. На основании учебного плана МБОУ НКСОШ на 2024-2025 учебный год (Приказ от 30.08.2024г. №173) и регламентирования образовательного процесса (Приказ от 30.08.2024г. №165), с целью выполнения программного материала мной уплотнено количество часов в 5 классе по темам «Бронзовый век на Нижнем Дону» с 6 часов до 5 часов и «Железный век на Нижнем Дону» с 10 часов до 9 часов, в 6 классе по темам «Половцы в донских степях» с 7 часов до 6 часов, в 7 классе темы «Экскурсия в Раздорский этнографический музей-заповедник» и  «Обобщение» объединены в одну, в 9 классе по темам «Общественно-политическое движение в области Войска Донского в начале ХХ века» с 4 часов до 3 часов и «Культура донских городов, станиц и сел во второй половине XIX – начале ХХ века» с 3 часов до 2 часов. Внесенные коррективы позволяют программный материал реализовать в полном объеме, не снижают уровень подготовки учащихся. Рабочая программа будет полностью реализована за счет уплотнения учебного материала. |
| **Сроки реализации программы** | 2024-2025 учебный год |

**Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности**

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории Донского края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся:

– в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Донского края, народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Донского края, государственным и региональным праздникам, историческому и природному наследию и культурным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и регионе;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, в том числе на примерах региональной истории; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; гуманистических традиций и демократических ценностей современного российского общества; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Донского края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; – в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, в том числе народов, населяющих Донской край; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; – в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории, в том числе истории Донского края, как важной составляющей современного общественного сознания; – в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности российского, в том числе регионального искусства, роли донских культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов, проживающих на территории Донского края; – в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров региональной истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные исторические периоды; – в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания региональной истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий региона; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, связанных со своим регионом; – в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды, в том числе региона; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности своего родного города (села, станицы); – в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей своего региона к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории Донского края в основной школе формулируются на основе ФГОС ООО и соответствуют метапредметным результатам, определенным в Федеральной рабочей программе: В сфере универсальных учебных познавательных действий: – владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; – владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); – работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно) В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: – общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; – осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); – владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: – выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); – регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах:

**5 КЛАСС**

1 Знание хронологии, работа с хронологией: – объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); – называть даты важнейших событий истории Донского края в древности; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; – определять длительность и последовательность событий, периодов истории Донского края в древности (палеолит, мезолит, неолит, неолит, бронзовый век), вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2 Знание исторических фактов, работа с фактами: – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий древней истории Донского края; – группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3 Работа с исторической картой: – находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (донские стоянки, первые поселения на Нижнем Дону, донские погребения, древние городища), используя легенду карты; – устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4 Работа с историческими источниками: – называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; – различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; – извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

5 Историческое описание (реконструкция): – характеризовать условия, образ жизни и занятия обитателей Нижнего Дона в древности; – рассказывать о значительных событиях древней истории Нижнего Дона, их участниках; – рассказывать об исторических личностях Донского края в древности (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); – определять современников исторических событий (явлений, процессов) – давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытной истории Нижнего Дона.

6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя и общественного устройства государств и племен, населяющих территорию Нижнего Дона в древности; б) положения основных групп населения Нижнего Дона в древности; в) ценностей, господствовавших в региональных древних обществах, религиозных воззрений, представлений древних обитателей Нижнего Дона о мире; – сравнивать исторические явления, определять их общие черты; – иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; – объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории Нижнего Дона.

7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории Нижнего Дона в древности, приводимые в учебной литературе; – высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в древности, к памятникам региональной древней культуры.

8 Применение исторических знаний: – раскрывать значение памятников древней региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; – выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Древности, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**6 КЛАСС**

1 Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; – называть этапы региональной истории Средних веков, их хронологические рамки; – устанавливать длительность и синхронность событий региональной и локальной истории, истории Руси и всеобщей истории.

2 Знание исторических фактов, работа с фактами: – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной, локальной и отечественной истории эпохи Средневековья; – группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

3 Работа с исторической картой: – находить и показывать на карте исторические объекты (славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону, поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата, донские земли в составе государства Золотая Орда, средневековые города на территории Нижнего Дона), используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; – извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Нижнего Дона в Средние века, о направлениях крупнейших походов, завоеваний, колонизаций Причерноморья и Нижнего Дона, о ключевых событиях средневековой региональной истории.

4 Работа с историческими источниками: – различать основные виды археологических и письменных источников региональной истории Средневековья; – извлекать из археологического источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; – выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); – характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5 Историческое описание (реконструкция): – рассказывать о ключевых событиях региональной истории в эпоху Средневековья, их участниках; – составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных исторических личностей региональной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); – рассказывать об образе жизни различных групп населения Нижнего Дона в средние века; – составлять на основе краеведческой информации описания памятников средневековой культуры Донского края, объяснять их художественные достоинства и значение

6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на территории Нижнего Дона; б) ценностей, господствовавших в региональных средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; – объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории эпохи Средневековья: а) устанавливать причины и следствия исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; – проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и региональной истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории Нижнего Дона в средние века, приводимые в учебной литературе; – излагают версии ученых о событиях региональной истории средние века; – высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региональной истории в Средневековье, к памятникам региональной средневековой культуры.

8 Применение исторических знаний: – раскрывать значение памятников средневековой региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; – выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов) в Средневековье, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**7 КЛАСС**

1 Знание хронологии, работа с хронологией: – называть этапы региональной истории Нового времени, их хронологические рамки; – локализовать во времени ключевые события региональной истории XVI– XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); – устанавливать синхронность событий локальной, региональной и российской истории XVI– XVII вв.

2 Знание исторических фактов, работа с фактами: – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XVI– XVII вв.; – группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

3 Работа с исторической картой: – использовать историческую карту как источник информации о границах и расположении исторических столиц Войска Донского, важнейших исторических событиях и процессах региональной истории XVI– XVII вв.; – устанавливать на основе карты связи между географическим положением региона и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4 Работа с историческими источниками: – различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); – характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; – проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; – сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

5 Историческое описание (реконструкция): – рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVI– XVII вв. , их участниках; – составлять краткую характеристику известных персоналий региональной истории XVI– XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); – рассказывать об образе жизни различных групп населения Донского края в Новое время; – представлять описание региональных памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Донского края в XVI– XVII вв.; б) процесса формирования Войска Донского; в) духовной культуры донского казачества; г) участия донского казачества в значительных событиях российской истории XVI– XVII вв.; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; – объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVI– XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов региональной и российской истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – излагать альтернативные оценки событий и личностей региональной и российской истории XVI– XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; – выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI– XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8 Применение исторических знаний: – раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; – объяснять значение памятников региональной истории и культуры XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; – выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XVI– XVII вв. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**8 КЛАСС**

1 Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты важнейших событий региональной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; – устанавливать синхронность событий локальной, региональной и российской истории XVIII в.

2 Знание исторических фактов, работа с фактами: – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной и российской истории XVIII в ; – группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы

3 Работа с исторической картой: – выявлять и показывать на карте границы Донской земли в XVIII веке, изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов российской и региональной истории XVIII в.

4 Работа с историческими источниками: – различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); – объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях российской и региональной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5 Историческое описание (реконструкция): – рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVIII в, их участниках; – составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей региональной истории XVIII в. на основе информации учебного пособия и дополнительных материалов; – составлять описание образа жизни основных групп населения Донского края в XVIII столетии; – представлять описание памятников материальной и художественной региональной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Донского края в XVIII в.; б) изменений, происшедших в жизни донского казачества в XVIII в.; в) развития донских городов в XVIII столетии; г) войскового и станичного управления в XVIII столетии; д) восстаний на Дону в XVIII в.; е) участия донских казаков в войнах XVIII в.; ж) культуры донского казачества рассматриваемого периода; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; – объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов региональной и российской истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – анализировать высказывания историков по спорным вопросам региональной истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); – различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8 Применение исторических знаний: – раскрывать (объяснять), как интегрировались в культуре Донского края XVIII в. общероссийские и местные черты, показывать на примерах; – выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XVIII в. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**9 КЛАСС**

1 Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов региональной истории XIX – начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; – выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов общероссийской и региональной истории XIX – начала XX в ; – определять последовательность событий региональной истории XIX – начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей.

2 Знание исторических фактов, работа с фактами: – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XIX – начала XX в ; – группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др ); – составлять систематические таблицы, отражающих исторические факты региональной истории.

3 Работа с исторической картой: – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов региональной истории XIX – начала XX в.; – определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни области Войска Донского.

4 Работа с историческими источниками: – представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; – определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др. ; – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях региональной истории XIX – начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников; – различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5 Историческое описание (реконструкция): – представлять развернутый рассказ о ключевых событиях региональной истории XIX – начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); – составлять развернутую характеристику исторических личностей Донского края XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); – составлять описание образа жизни различных групп населения области Войска Донского в XIX – начале XX в , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; – представлять описание памятников донской материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений: – раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Донского края в XIX – начале XX в.; б) процессов реформирования в области Войска Донского; в) революционных событий в Донской области; г) участия донского казачества во внешней политике России в изучаемый период; – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе общероссийской и региональной истории; соотносить общие понятия и факты; – объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XIX – начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; – проводить сопоставление однотипных событий и процессов общероссийской и региональной истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций на территории Донского края.

7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам региональной истории XIX – начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе; – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; – объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8 Применение исторических знаний : – распознавать в окружающей среде региона, в том числе родно - го города (района, станицы, села) памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять их значение для времени их создания и для современного общества; – объяснять, в чем состоит наследие региональной истории XIX – начала ХХ в для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных об - суждениях; – выполнять учебные проекты по исследованию истории родного города (района, станицы, села) XIX – начала ХХ в. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивов).

**Содержание** **внеурочной деятельности**

**5 КЛАСС.**

**ДОНСКОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (34 ч)**

**Введение.** Музей как источник знаний по истории Донского края. «Лица» донских музеев. Музей домашней истории. Труд археолога. Археологическая разведка. Археологические загадки.

**Древние люди на донской земле.** Первые люди на донской земле. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Каменные орудия труда. Неандертальцы на донской земле: внешний облик, основные занятия, образ жизни, орудия труда.

**Люди современного типа на Дону.** Пути и причины расселения людей по миру. Кроманьонцы. Первые поселения на Нижнем Дону.

**Поселения рыболовов и скотоводов эпохи мезолита.** Охотничьи стоянки. Орудия труда людей эпохи мезолита и неолита.

**Донские стоянки:** Раздорская 2, Ракушечный Яр, Раздорская 1, остров Поречный. Занятия и образ жизни людей эпохи неолита.

**Эпоха энеолита на Дону.** Орудия из камня и меди. Кавказский металл. Майкопские племена.

**Бронзовый век на Нижнем Дону.** Константиновское поселение: образ жизни и занятия обитателей. Загадки Скельновского грота.

**Донские погребения.** Древние могильники и курганы. Погребальные обряды и ритуалы. История кургана Веселый под Новочеркасском. Загадочные находки катакомб кургана.

**Крепости-близнецы на Нижнем Дону.** Ливенцовская и Каратаевская крепости. Эпох боевых колесниц.

**Загадочные киммерийцы.** Образ жизни, основные занятия. Военный походы киммерийцев. Киммерийские древности на Дону. Тайна Новочеркасского клада.

**Великая Скифия** и ее обитатели. Греческие авторы о Скифии и скифах. Внешний облик скифов. Военное искусство и вооружение скифов. Занятия скифов.

**Великая греческая колонизация.** Таганрогское поселение. Елизаветовское городище: от скифского поселения – к греческому городу. Образ жизни и занятия обитателей.

**Курганы «Пять братьев».** Сокровища царского кургана. Скифский «звериный стиль».

**Сарматы – первая тяжелая конница степей.** Курганы сарматских «цариц». Образ жизни и военное дело сарматов. Аланы – последние сарматы.

**Город Танаис: история, население, укрепления.** Занятия и уклад жизни населения города.

**Меотские поселения на Нижнем Дону.** Древние городища. Паниардис и Патарва. Военное дело у меотов. Украшения и обереги у меотов.

**Нижний Дон в эпоху Великого переселения народов.** Нашествие готов. Походы гуннов. Расцвет и падение державы гуннов. Город Танаис в гуннское время.

**Малая Родина в истории Донского края в Древности.** Родной район, станица в истории Нижнего Дона в Древности.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в Древности.

**6 КЛАСС.**

**ДОНСКОЙ КРАЙ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (34 ч)**

**Введение.** **Донской край в средневековье.** Влияние природы на жизнь средневековых обитателей Донского края. Многонациональный состав населения Донской земли. Исторические источники о культуре Донского края.

**Великие империи кочевников с IV по VII век.** Дон в составе Хазарского каганата.

**Великий Тюркский каганат.** Великое переселение народов в донских степях. Степи Придонья как часть Великого Тюркского каганата. Распад Великого Тюркского каганата. Тюркская письменность.

**Поселения Нижнего Дона в составе Хазарского каганата.** Хазарский каганат. Донской край в составе Хазарского каганата. Управление Хазарским каганатом.

**Жители Хазарского каганата.** Образ жизни и основные занятия. Национальный состав. Торговые пути и связи.

**Донские крепости хазар.** Саркел – белый дом. Загадка трех крепостей: Правобережное, Левобережное и Камышенское городища. Семикаракорская крепость – древний форпост. Военные гарнизоны хазарский крепостей.

**Падение Хазарского каганата.** Верования и религии жителей каганата. Междоусобные войны тарханов. Печенеги в Придонье. Походы князя Святослава. Падение Саркела.

**Дон в X – начале XIII века.**

**Донские земли и Тмутараканское княжество.** Образование Тмутараканского княжества. Славянские поселения в Приазовье и на Нижнем Дону. Город Белая Вежа. Жилища поселенцев. Духовный мир поселенцев.

**Донские поселения – центры ремесла, торговли и земледелия.** Занятия жителей средневековых поселений Донского края. Торговля на Донской земле.

**Половцы в донских степях. XI – первая половина XIII века.** Расселение половецких племен на Нижнем Дону и в Приазовье. «Половецкая степь» («Дешт-и-Кипчак»). Общественный строй половцев.

**Духовный мир половцев.** Курганы – «усыпальницы Команов». Тайны половецких святилищ. Половецкие изваяния («каменные бабы»). Внешний облик и одежда куманов.

**Половцы и их соседи.** Военно-политические союзы донских половцев с князьями Тмутаракани. Древняя Русь и половцы. Битва князя Игоря с половцами. «Слово о полку Игореве».

**Золотая Орда – государство кочевников – монголов.**

**Начало завоевания степей Юго-Восточной Европы монголами.** Образование государства монголов. Русские летописи о появлении монгольских войск на Дону. Завоевания Чингисхана. Битва на реке Калке. Археологические находки-доказательства монгольского пребывания в донских степях. Внешний облик и предметы быта монголов.

**Донские земли в составе государства Золотая Орда.** Поход хана Бату и покорение половцев. Образование государства Золотая Орда. Образ жизни и быт монголов.

**Азак – город на перепутье торговых дорог.** Азов – город-памятник. Раскопки археологов Азовского музея-заповедника. Возникновение Азака. Городские кварталы Азака. Общественные постройки и дома горожан. Верования горожан.

**Азак – торговый и ремесленный центр Приазовья.** Азак – город мастеров. Мастерские гончаров. Кузнецы и ювелиры. Косторезы. Кожевенное ремесло. Мукомолы, хлебопекари и водовозы. Торговцы. Тана – торговая фактория итальянцев на Дону. Колонии итальянских купцов в Причерноморье. Основание Таны. Тана и Великий шелковы путь. Торговые пути итальянцев. Падение Таны.

**Упадок Золотой Орды**. Гибель Азака. Причины гибели Золотой орды. Следы «Великой замятни» на раскопках Азака. Поход Тамерлана. Конец великой державы.

**Начало османского завоевания Северного Причерноморья и Дона.** Завоевание Константинополя турками-османами. Образование Крымского ханства. Азов – военная крепость Османского государства. Донские земли под властью турок-османов.

**Малая Родина в истории Донского края в Средние века.** Родной район, станица в истории Нижнего Дона в Средние века.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в Средние века.

**7 КЛАСС.**

**ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ (34 ч)**

**Появление донского казачества.** Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Предпосылки возникновения казачества. Начало русского продвижения на Дон. Первые сведения о донских казаках.

**Появление казачьих городков.** Типы казачьих поселений. Первые казачьи городки на Дону. Численность населения казачьих городков в XVII в. Описание казачьих городков.

**Образование Войска Донского.** Этнический и социальный состав казачества. Процесс формирования Войска Донского. Организация жизни казаков. Система войсковых знаков отличия. Семейная жизнь казаков.

**Органы управления Войска Донского.** Формирование властных структур раннего казачества. Казачий Круг. Атаманы. Войсковые есаулы и дьяки. Старшина. Органы местного казачьего самоуправления.

**Главные занятия и промыслы донских казаков, казачье мастерство.** Промысловая деятельность. Военно-промысловая деятельность. Торговля. Ремесло. Скотоводство. Земледелие.

**Духовная культура донского казачества.** Быт, обычаи и традиции донского казачества. Религиозная жизнь казачества. Казачий фольклор. Церемонии и ритуалы. Исторические песни и памятники литературы. Традиционная одежда донских казаков. Традиционная медицина. Пища донских казаков. Традиционные жилища казаков.

**Взаимоотношения казачества с Московским царством.** Развитие отношений между московским правительством и Войском Донским в XVI – XVII вв. Общие тенденции. Характеристика взаимоотношений между казаками и Москвой в XVI в. Взаимоотношения между Москвой и Доном в XVII в.

**Участие донских казаков в войнах России во второй половине XVI в.** Взятие Казани в 1552 г. Участие в военных действиях 1550-х – начале 1560-х гг. Военные операции 1560 – 1570-х гг. Военные кампании во время правления Федора Ивановича (1584 – 1598).

**Морские и сухопутные походы донских казаков.** Военное искусство донских казаков. Общая характеристика казачьих походов. Морские походы. Сухопутные походы.

**Участие донских казаков в событиях Смутного времени.** Вопрос о степени участия донских казаков в русской Смуте начала XVII в. Донское казачество и Лжедмитрий I. Восстание Ивана Болотникова. Движение Лжедмитрия II. Донские казаки и Земские ополчения. Избрание на царство Михаила Романова. Казачество на последнем этапе Смуты.

**Взаимоотношения донского казачества с тюрко-татарским миром.** Тюрко-татарское окружение донского казачества. Взаимоотношения донских казаков и ногайских орд. Взаимоотношения Войска Донского и Крымского ханства. Взаимоотношения донского казачества и турок-османов Азова.

**Борьба казаков за Азов.** Подготовка к взятию Азова. Взятие Азова донскими казаками в 1637 г. Азовское осадное сидение 1641 г. Итоги азовской эпопеи.

**Участие донских казаков в войнах Российского государства XVII в.** Донское казачество в войнах с Речью Посполитой. Смоленская война 1632 – 1634 гг. и Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Войско Донское в борьбе России против Крыма и Турции.

**Восстание под предводительством С.Т. Разина.** Причины восстания. Первый этап восстания 1667 – 1669 гг. Высший этап восстания 1670 – 1671 гг. Итоги восстания для Войска Донского.

**Черкасск – главный город Войска Донского.** Время основания и происхождение названия Черкасска. Главные городки донских казаков. Черкасск – столица донского казачества.

**Малая Родина в истории Донского края в XVI – XVII вв.** Родной район, станица в истории Донского края XVI – XVII вв.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в XVI – XVII вв.

**8 КЛАСС.**

**ДОНСКОЙ КРАЙ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ (34 ч)**

**Введение.** Дон на пороге Нового времени

**Россия и Дон в конце XVII века.** Старообрядцы в борьбе за вольность: основные поселения старообрядцев, лидеры донских раскольников, центры сопротивления.

**Донские казаки в русско-турецкой войне 1672 – 1681 гг.**: основные сражения, восковые атаманы.

**Крымские и Азовские походы.** Активное участие донских казаков в подходах. Взятие Азова.

**Границы Донской земли в XVIII веке.** Формирование западной, южной и северной границ войска Донского. Территориальные споры. Генеральное межевание.

**Заселение Дона в XVIII веке.** Миграция в донские земли. Политика российского правительства и войсковых властей по отношению к переселенцам Основные группы населения Дона в XVIII столетии.

**Донское земледелие и скотоводство в XVIII веке.** Важные отрасли хозяйственной деятельности на Дону.

**Промыслы и торговля на Дону в XVIII веке.** Особенности промысловой и торговой деятельность на Дону.

**Донские города XVIII века.** Особенности развития донских городов в XVIII столетии. Черкасск, Азов, Таганрог, крепость св. Дмитрия Ростовского (современный Ростов-на-Дону), Нахичевань.

**Превращение донского казачества в сословие: причины и факторы.** Политика российского правительства по отношению донского казачества.

**Права, привилегии и обязанности казаков.** Военная служба как главная обязанность казака.

**Казачья старшина и появление донского дворянства.** Состав донской старшины в XVII – XVIII вв. Процесс формирования старшинского землевладения. Донская старшина как часть российского дворянства.

**Бурлаки, оземейные и крестьяне на Дону.** Формирование социальных групп, не обладавших равными правами с казачеством. Различие правового статуса казака и «оземейного». Донское крестьянство.

**Булавинское восстание и ликвидация автономии Дона**: причины, основные этапы восстания, позиция войсковой старшины в период восстания, причины поражения.

**Донские атаманы XVIII столетия:** Фрол Минаев, Лукьян Максимов, Данила Ефремов, Алексей Иловайский, Василий Орлов. Особенности атаманской власти в XVIII веке.

**Войсковое управление в XVIII веке.** Управление Войском Донским в течение XVIII столетия. Ограничение российским правительством автономных прав Войска Донского. Войсковое гражданское правительство. Войсковая канцелярия.

**Местное и церковное управление.** Общие черты развития войскового и станичного управления в XVIII столетии. Управление донской станицы. Взаимодействие казачества и русской православной церкви.

**Переселение крымских армян на Дон.** Причины переселения крымских армян в Приазовье. Трудности армянских переселенцев. Привилегии донских армян со стороны имперских властей. Управление Нахичевани и прилегающих селений.

**Есауловский бунт 1792 – 1794 гг.** Причины переселения донских казаков на Кавказскую линию. Руководители восстания. Иван Рубцов. Ход восстания. Причины поражения. Подавление бунта.

**Донские казаки в русско-турецкой войне 1735 – 1739 гг.:** причины, ход, итоги. Роль казаков во взятии Азова. Участие казачьих полков в военной кампании.

**Донские казаки в Семилетней войне.** Роль донских казаков в действиях русской армии против Пруссии.

**Донские казаки в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.** Русско-турецкие войны второй половины XVIII столетия: причины, боевые действия, итоги. Роль донского казачества в русско-турецких войнах второй половины XVIII века. Заслуги казачьих офицеров и генералов: Алексея Иловайского, Дмитрия Кутейникова, Василия Орлова, Матвея Платова.

**Донские казаки в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова.** Роль донских казачьих полков в стратегии и тактике А. В. Суворова. Боевые качества донских казаков в Итальянском и Швейцарском походах.

**Культура Дона в XVIII столетии.** Интеграция общероссийских и местных черт в культуре Донского края. Вклад различных народов в развитие донской культуры XVIII века. Специфика и разнообразие казачьей одежды XVIII столетия. Бытовая культура донского казачества. Образование на Дону.

**Малая Родина в истории Донского края в XVIII в.** Родной район, станица в истории Донского края XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в XVIII в.

**9 КЛАСС.**

**ДОНСКОЙ КРАЙ В XIX – НАЧАЛЕ ХХ в. (34 ч)**

**Донской край в первой половине XIX века**

**Социальное развитие Войска Донского в первой половине XIX века.** «Положение об управлении Войском Донским» 1835 года. Социальное развитие войска. Образование Донского торгового общества. Создание дворянской сословной организации на Дону. Подготовка реформы управления Войском Донским. Система войскового управления. Система войскового землепользования. Дворянское землевладение.

**Новочеркасск – новый административный центр Войска Донского.** Черкасск – центр Войска Донского на рубеже XVIII – XIX веков. Основание Новочеркасска. Новочеркасск в первой половине XIX в.

**Военная служба донского казачества в первой половине XIX века.** Донцы в Отечественной войне 1812 года. Организация казачьей службы. Казаки в войнах с наполеоновской Францией. Донцы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах 1813–1814 гг.

**Служба донского казачества на Кавказе.** Донцы в Крымской войне. Служба казаков на Кавказе в первой половине XIX в. Участие донцов в Крымской войне. Защита Приазовья и оборона Таганрога. Защита Приазовья и оборона Таганрога.

**Хозяйство в Войске Донском в первой половине XIX века.** Население земли Войска Донского в первой половине XIX в. Земледелие. Скотоводство. Донские промыслы. Промышленность и торговля в Войске Донском.

**Ростовский уезд Екатеринославской губернии в первой половине XIX века.** Население Ростовского уезда. Роль городов Ростовского уезда в экономике края. Нахичеван – центр донской армянской колонии.

**Города Ростовского уезда в первой половине XIX века.** Таганрог – центр градоначальства. Развитие Ростова в первой половине XIX в.

**Область Войска Донского в пореформенный период**

**Либеральные реформы 1860–1870-х годов в Войске Донском и Ростовском уезде Екатеринославской губернии.** Цели реформ в Земле Войска Донского. Крестьянская реформа на Дону. Ликвидация обособленности казачьей области. Ликвидация обособленности донской армянской колонии. Проведение судебной реформы. Военная реформа в области Войска Донского. Земская реформа в Ростовском уезде и Войске Донском.

**Войско Донское в пореформенный период.** Корректировка реформ 1860–1870-х годов в области. Военная служба донцов. Участие донцов в русско-турецкой войне 1877– 1878 гг. Корректировка либеральных реформ в области. Закрытие донского земства. Присоединение Ростовского уезда к области Войска Донского. Унификация системы полицейского и жандармского контроля.

**Развитие торгового земледелия в Донской области.** **1860-е – 1913 год.** Донская область – район торгового земледелия. Хозяйство донских помещиков. Землевладение донского дворянства. Хозяйство донских казаков.

**Неземледельческие отрасли хозяйства Донской области во второй половине XIX века – 1913 году.** Города – центры рыночной экономики. Железнодорожное строительство. Развитие банковского дела в Донской области. Развитие торговли. Развитие промышленности. Образование монополистических объединений в промышленности.

**Население Донской области во второй половине XIX – начале ХХ века.** Динамика роста населения. Сословный состав населения Донской области. Этнический состав донского населения. Формирование новых социальных групп населения.

**Донская область в конце XIX – начале XX века.** Участие донских казаков в русско-японской войне 1904–1905 годов. Общественное движение в области Войска Донского. Образование Ростовского градоначальства. Участие донских казаков в русско-японской войне 1904–1905 гг.

**Донская область в 1905 году: революционные события в городах.** Особенности развития первой российской революции в Донской области. Рабочее движение на начальном этапе революции. События октября – ноября 1905 г. в донских городах. Декабрьское вооруженное восстание в Ростове.

**Донское крестьянство и казачество в период первой российской революции.** **События 1906–1907 годов.** Донское крестьянство в начальный период революции. Усиление крестьянского движения. Казачество в период революции. Донская область в 1906–1907 гг.

**Общественно-политическая жизнь в Донской области в 1907– 1913 годах.** Донские депутаты в Государственных думах. Общественные организации. Общественное движение в области.

**Аграрная реформа в Донской области**. Особенности проведения аграрной реформы в области Войска Донского. Создание отрубов и хуторов. Участие донских крестьян в переселенческом движении. Частное крестьянское землевладение в годы реформы. Станичное землевладение и землепользование.

**Культура городов Донской области во второй половине XIX – начале ХХ века.** Особенности развития городов после отмены крепостного права. Города Донской области. Культурная и общественная жизнь донских городов.

**Культура донских станиц во второй половине XIX – начале ХХ века.** Особенности труда и земледельческой культуры в донских станицах и селах. Система народного образования в округах области. Повседневная жизнь донских станиц.

**Культура сел Донской области во второй половине XIX – начале ХХ века.** Донские села, их облик и жители. Основные устои крестьянского быта. Будни и праздники донского крестьянства.

**Малая Родина в истории Донского края в XIX – начале XX в.** Родной район, станица в истории Донского края в XIX – начале XX в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Донского края в XIX – начале XX в.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов по разделу | Сроки |
| 1 | 5 КЛАСС. ДОНСКОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ | 34 | 03.09.2024-20.05.2025 |
| 2 | 6 КЛАСС. ДОНСКОЙ КРАЙ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ | 34 | 06.09.2024-23.05.2025 |
| 3 | 7 КЛАСС. ДОНСКОЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ | 34 | 06.09.2024-23.05.2025 |
| 4 | 8 КЛАСС. ДОНСКОЙ КРАЙ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ | 34 | 02.09.2024-26.05.2025 |
| 5 | 9 КЛАСС. ДОНСКОЙ КРАЙ В XIX – НАЧАЛЕ ХХ в. | 34 | 04.09.2024-21.05.2025 |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во ч-в по разделу, занятию | Дата | |
| 1 | Введение | 1 | | 03.09 |
| 2-7 | Каменный век на Нижнем Дону | 6 | | 10.09  17.09  24.09  01.10  08.10  15.10 |
| 8-13 | Бронзовый век на Нижнем Дону | 5 | | 22.10  12.11  19.11  26.11  03.12 |
| 14-23 | Железный век на Нижнем Дону | 9 | | 10.12  17.12  24.12  14.01  21.01  28.01  04.02  11.02  18.02 |
| 24-25 | Меотские поселения на Нижнем Дону | 2 | | 25.02  04.03 |
| 26-27 | Нижний Дон в эпоху Великого переселения народов | 2 | | 11.03  18.03 |
| 28-31 | Родной район, станица в истории Донского края в Древности | 4 | | 08.04  15.04  22.04  29.04 |
| 32 | Экскурсия в Волгодонский исторический музей | 1 | | 06.05 |
| 33 | Экскурсия в археологический музей-заповедник Танаис | 1 | | 13.05 |
| 34 | Обобщение | 1 | | 20.05 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во ч-в по разделу, занятию | Дата | |
| 1 | Введение. Донской край в средневековье | 1 | | 06.09 |
| 2-3 | Великие империи кочевников с IV по VII век | 2 | | 13.09  20.09 |
| 4-8 | Дон в составе Хазарского каганата | 5 | | 27.09  04.10  11.10  18.10  25.10 |
| 9-11 | Донские земли в X – XI веках | 3 | | 07.11  14.11  21.11 |
| 12-18 | Половцы в донских степях | 6 | | 28.11  06.12  13.12  20.12  27.12  10.01 |
| 19-21 | Донские земли в составе государства Золотая Орда | 3 | | 17.01  24.01  31.01 |
| 22-25 | Древние города на территории Донского края в средние века | 4 | | 07.02  14.02  21.02  28.02 |
| 26-27 | Донские земли под властью турок-османов | 2 | | 07.03  14.03 |
| 28-32 | Родной район, станица в истории Донского края в Древности | 5 | | 21.03  04.04  11.04  18.04  25.04 |
| 33 | Экскурсия в Азовский историко-археологический музей | 1 | | 16.05 |
| 34 | Обобщение | 1 | | 23.05 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во ч-в по разделу, занятию | Дата | |
| 1 | Введение. | 1 | | 6.09 |
| 2-3 | Появление донского казачества | 2 | | 13.09  20.09 |
| 4-7 | Организация жизни и управления донских казаков | 4 | | 27.09  4.10  11.10  18.10 |
| 8-11 | Духовная культура донского казачества | 4 | | 25.10  7.11  14.11  21.11 |
| 12-13 | Взаимоотношения казачества с Московским царством | 2 | | 6.12  13.12 |
| 14-15 | Черкасск – главный город Войска Донского | 2 | | 20.12  27.12 |
| 16-19 | Участие донских казаков в войнах России во второй половине XVI в. | 4 | | 10.01  17.01  24.01  31.01 |
| 20-21 | Участие донских казаков в событиях Смутного времени | 2 | | 7.02  14.02 |
| 22-23 | Взаимоотношения донского казачества с тюркотатарским миром и турками-османами | 2 | | 21.02  28.02 |
| 24-25 | Участие донских казаков в войнах Российского государства XVII в | 2 | | 7.03  14.03 |
| 26-27 | Восстание под предводительством С.Т. Разина | 2 | | 21.03  4.04 |
| 28-39 | Родной район, станица в истории Донского края в Древности | 2 | | 11.04  18.04 |
| 30 | Экскурсия в Старочеркасский музей | 1 | | 25.04 |
| 31 | Экскурсия в Новочеркасский музей донского казачества | 1 | | 2.05 |
| 32 | Экскурсия в Старозолотовский музей «Тихий Дон» | 1 | | 16.05 |
| 33- 34 | Экскурсия в Раздорский этнографический музей-заповедник  Обобщение | 1 | | 23.05 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во ч-в по разделу, занятию | Дата | |
| 1 | Введение. | 1 | | 02.09 |
| 2 | Россия и Дон в конце XVII века | 1 | | 09.09 |
| 3-4 | Донские казаки в военных походах XVII века | 2 | | 16.09  23.09 |
| 5-6 | Территория и население войска Донского в XVIII веке | 2 | | 30.09  07.10 |
| 7-9 | Хозяйственная деятельность на Дону в XVIII веке | 3 | | 14.10  21.10  11.11 |
| 10-11 | Донское казачество как сословие | 2 | | 18.11  25.11 |
| 12-13 | Социальные группы на Дону в XVIII веке | 2 | | 02.12  09.12 |
| 14-15 | Восстания на Дону в XVIII веке | 2 | | 16.12  23.12 |
| 16-18 | Управление на Дону в XVIII веке | 3 | | 28.12  13.01  20.01 |
| 19-20 | Донские казаки в войнах России в первой половине XVIII века | 2 | | 27.01  03.02 |
| 21-24 | Донские казаки в войнах второй половины XVIII века | 4 | | 10.02  17.02  24.02  03.03 |
| 25 | Вклад различных народов в развитие донской культуры XVIII века | 1 | | 10.03 |
| 26-27 | Специфика культуры донского казачества | 2 | | 17.03  07.04 |
| 28-33 | Родной район, станица в истории Донского края в Древности | 6 | | 14.04  21.04  28.04  05.05  12.05  19.05 |
| 34 | Обобщение | 1 | | 26.05 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во ч-в по разделу, занятию | Дата | |
| 1 | Введение. | 1 | | 03.09 |
| 2-3 | Социальное развитие Войска Донского в первой половине XIX века | 2 | | 10.09  17.09 |
| 4-5 | Административные центры Войска Донского | 2 | | 24.09  01.10 |
| 6-7 | Военная служба донского казачества в первой половине XIX века | 2 | | 08.10  15.10 |
| 8-9 | Хозяйство в Войске Донском в первой половине XIX века | 2 | | 22.10  12.11 |
| 10-11 | Ростовский уезд Екатеринославской губернии в первой половине XIX века | 2 | | 19.11  26.11 |
| 12-13 | Область Войска Донского в период либеральных реформ 1860–1870-х годов и контрреформ | 2 | | 03.12  10.12 |
| 14-16 | Развитие хозяйства в Донской области. 1860-е – 1913 год | 3 | | 17.12  24.12  14.01 |
| 17-18 | Участие донских казаков в войнах России во второй половине XIX – начале ХХ века | 2 | | 21.01  28.01 |
| 19-22 | Общественно-политическое движение в области Войска Донского в начале ХХ века | 3 | | 04.02  11.02  18.02 |
| 23-24 | Аграрная реформа в Донской области | 2 | | 25.02  04.03 |
| 25-27 | Культура донских городов, станиц и сел во второй половине XIX – начале ХХ века | 2 | | 11.03  18.03 |
| 28-33 | Родной район, станица в истории Донского края в Древности | 6 | | 08.04  15.04  22.04  29.04  06.05  13.05 |
| 34 | Обобщение | 1 | | 20.05 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |