****

**Усть-Донецкий район, станица Нижнекундрюченская**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижнекундрюченская средняя общеобразовательная школа**

"Утверждаю"

Заместитель директора

по УР МБОУ НКСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сухорукова Е.В./

Приказ от 30.08.2024 г. № 164

М.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Тайны живого»**

(общеинтеллектуальное направление)

**Уровень общего образования (класс)**: основное общее, 6 класс

**Количество часов**: 34 часа

**Учитель:** Спицына Елена Николаевна

**2024-2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тайны живого», 6 класс |
| **Основания для разработки программы** | * ФГОС НОО N286 от 31.05.21; ФГОС ООО 5-7 классы N287 от 31.05.21 * [федеральный закон от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015г.); * [приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015г.; * программа внеурочной деятельности «Азбука живой природы» для учащихся 6-х классов: методические рекомендации для учителей биологии / Е.В. Спирина, М.Н. Карпова; * основная образовательная программа ООО для 6 класса Приказ от 30.08.2024г. № 164. |
| **Цель программы** | - создание условий для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, о их роли и месте в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; на обобщение и углубления знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания;способ­ствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, ком­муникативную, практико-ориентированную деятельность; развивать у учащих­ся навыки проектной деятельности  - формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний из области естественных наук; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук. |
| **Задачи программы** | - развитие навыков общения, коммуникации и творческих способностей ребенка;  - воспитание интереса и ответственного отношения к миру живых существ;  - расширение кругозора, что является необходимым для любого культурного человека;  - способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.  Использование оборудования **«Точка роста**» при реализации данной ОП позволяет создать условия:  - для расширения содержания школьного биологического образования;  - для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;  - для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;  - для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. |
| **Количество часов** | Данная программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель) |
| **Место предмета в учебном плане** | Рабочая программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 6 класса. На изучение курса отведено 1 ч. в неделю. Общее количество часов - 34. На основании учебного плана МБОУ НКСОШ на 2024-2025 уч.год (Приказ от 30.08.2024 № 173) регламентирования образовательного процесса(Приказ №165 от 30.08.2024) с целью выполнения программного материала темы уроков в 8 классе: № 33 и №34 объединены в одну.  Внесенные коррективы позволяют программный материал реализовать в полном объеме, не снижают уровень подготовки учащихся. |
| **Сроки реализации программы** | 2024-2025 учебный год |

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, способности обу­чающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории об­разования;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравствен­ности, гражданской ответственности и неравнодушия к проблемам окружаю­щего мира;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудниче­стве со сверстниками педагогами;
* формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

**Предметные результаты:**

* формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; живых организмов: бактерий, грибов, лишайников, растений;
* актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
* систематизация знаний о растениях, грибах, бактериях и их роли в сохранении здоровья че­ловека;
* овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, опи­сание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объ­яснение их результатов);
* освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простуд­ных заболеваниях.

**3. Содержание курса** **внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Введение (2 часа)**

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки биологии, объектов и методов, значения в современном мире. Проис­ходит знакомство обучающихся с основными методами исследования. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии и в природе. Поводится вводный инструктаж.

**Раздел 2. Мир невидимых существ (6 часов)**

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения клетки, особенностей бактериальной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука, Мечникова, Пастера, Дженнера. Достаточное количество времени отводится на знакомство учащихся с причинами и профилактикой инфекционных заболевание. В разделе предусмотрено изучение использования микроорганизмов в промышленности благодаря достижениям биотехнологии.

Содержание учебных занятий способствует формированию у учащихся представлений о роли бактерий в экосистеме, о круговороте веществ. В данном разделе планируется работа над проектами и их защита, творческие конкурсы.

Конкурс творческих работ «Я – наследник знаменитого исследователя».

Защита проектов «Предупреждён – вооружён».

**Раздел 3. Зелёные помощники (14 часов)**

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях растений как трансформаторов солнечной энергии. О многообразии растительного мира, об удивительных растениях. Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о полезных (съедобных, лекарственных) и опасных для человека растениях. Предусматривается знакомство с аромотерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, с использованием лекарственных растений. Школьники приобретут навыки определения растений, составления лечебных сборов. Выясняются причины сокращения численности некоторых видов растений; учащиеся знакомятся с растениями, занесёнными в Красную книгу области.

Содержание раздела предусматривает знакомство учащихся с происхождением комнатных растений, их агротехникой. Учащиеся приобретут знания о бионике.

Предусмотрено проведение практических работ и экскурсий, проектная деятельность, постановка и показ экологической сказки.

Практическая работа «Агротехника комнатных растений».

Практическая работа «Анализ видового состава растений помещения».

Практическая работа «Анкетирование и обработка данных о степени комфортности помещений».

Практическая работа «Моделирование комфортного помещения».

Защита проектов «Комфортное помещение».

Виртуальная экскурсия «Озеленение помещений».

Экологическая сказка «Робинзон и ботаника».

**Раздел 4. Съедобные и не только (7 часов)**

Раздел включает в себя материал, посвящённый особенностям царства Грибы, многообразию и значение грибов в природе. Предусматривается знакомство школьников с использованием грибов в хлебопекарной, фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия грибов, их биологически активных веществ на организм. Предусматривается знакомство со съедобными и ядовитыми грибами, грибами-двойниками, правилами сбора грибов и мерами первой доврачебной помощи при отравлении грибами.

Школьники приобретут навыки проектной деятельности, публичных выступлений при защите проектов. Викторины, защита проектов позволяет распространить знания о грибах среди школьников, не посещающих занятия кружка.

Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы».

Защита проектов «Без грибка не съешь блинка».

Викторина «Грибное царство».

**Раздел 5. Олений мох и манна небесная (4 часа)**

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях лишайников как симбиотических организмах, значении в природе и жизни человека. Учащиеся приобретут знания о биоиндикации и лихеноиндикации в частности.

Предусматривается осуществление оценки состояния атмосферного воздуха в микрорайоне школы методом лихеноиндикации. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности. Защита проектов и ролевая игра помогают закрепить навыки ведения дискуссии и способствуют развитию коммуникативных способностей.

Практическая работа «Определение состояния атмосферного воздуха методом лихеноиндикации».

Защита проектов «Чудо-организмы».

**Раздел 6. Все тайны раскрыты» (2 часа)**

Содержание раздела способствует формированию у школьников познавательного интереса, стремления узнать новые тайны живой природы. Предусматривается проведение экскурсии, подведение итогов за год. Намечаются задачи на новый учебный год. Проводится инструктаж по ТБ на летнее время.

Экскурсия «Экологическая тропа».

Акция «Чистая роща»

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов по разделу | Сроки |
| 1 | Введение | 2 | 05.09 – 12.09 |
| 2 | Мир невидимых существ | 5 | 19.09 – 17.10 |
| 3 | Зеленые помощники | 15 | 24.10 – 13.02 |
| 4 | Съедобные и не только | 7 | 20.02 – 10-.04 |
| 5 | Олений мох и манна небесная | 3 | 17.04 – 15.05 |
| 6 | Все тайны раскрыты | 2 | 22.05 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | **Раздел 1. Введение (2 часа)**  Я познаю мир | 1 | 5.09 |
| 2 | Основа живых тел | 1 | 12.09 |
| 3 | **Раздел 2. Мир невидимых существ (5 часов)**  Охотники за микробами | 1 | 19.09 |
| 4 | Не просто аптекарь | 1 | 26.09 |
| 5 | О холере, чуме и оспе… | 1 | 3.10 |
| 6 | Предупреждён - вооружён | 1 | 10.10 |
| 7 | Echerichia coli вчера и сегодня | 1 | 17.10 |
| 8, | **Раздел 3. Зелёные помощники (15 часов)**  Флора и её царство | 2 | 24.10 |
| 9 | Флора и её царство |  | 7.11 |
| 10 | Живые нанозаводы | 1 | 14.11 |
| 11 | Рекордсмены в мире растений | 1 | 21.11 |
| 12 | По следам Робинзона | 1 | 28.11 |
| 13 | В гостях у Медуни­цы | 1 | 5.12 |
| 14 | Подготов­ка сказки «Робинзон и ботани­ки». | 1 | 12.12 |
| 15 | Показ сказки «Робинзон и ботани­ки». | 1 | 19.12 |
| 16 | Приключения с домашними растениями | 1 | 26.12 |
| 17 | Мои зелёные защитники | 1 | 9.01 |
| 18 | Растения в интерьере | 1 | 16.01 |
| 19 | Комфортное помещение | 1 | 23.01 |
| 20 | Защита проектов «Комфортное помещение» | 1 | 30.01 |
| 21 | Вырасти друга | 1 | 6.02 |
| 22 | В гостях у КОАППа | 1 | 13.02 |
| 23 | **Раздел 4. Съедобные и не только (7 часов)**  Что такое гриб? | 1 | 20.02 |
| 24 | Волшебное лукошко | 1 | 2702 |
| 25 | Тихая охота | 1 | 6.03 |
| 26 | Деликатесы с плесенью | 1 | 13.03 |
| 27 | Спаситель человечества | 1 | 20.03 |
| 28 | Без чего пирожки не испечь | 1 | 3.03 |
| 29 | Копринус и прочие | 1 | 10.04 |
| 30 | **Раздел 5. Олений мох и манна небесная (3 часа)**  Растения - сфинксы | 1 | 17.04 |
| 31 | Манна небесная и не только | 1 | 24.04 |
| 32 | Что такое лихеноиндикация | 1 | 15.05 |
| 33 | **Раздел 6. Все тайны раскрыты (2 часа)**  Подведём итоги | 1  1 | 22.05  22.05 |
| 34 | «Экологическая тропа» |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Заседание МО ЕМЦ

МБОУ НКСОШ

(протокол от 30.08.2024г. № 1)

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Михайлова В.С. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сухорукова Е.В. /

30.08.2024г.

30.08.2022 г.