муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Нижнекундрюченская средняя общеобразовательная школа

«ОДОБРЕНА» «УТВЕРЖДАЮ»

**На заседании Заместитель директора по УР**

**Педагогического совета МБОУ НКСОШ** \_\_\_\_\_\_ Титова А.С.

Протокол № 1 от «30» 08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_Сухорукова Е.В.

Приказ № 164 от «30» 08.2024г.

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

ПРОГРАММА

**ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**«Хочу всё знать»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст обучающихся – 11 – 17 лет**

**(актуализирована на 2024 – 2025 учебный год)**

Разработчик –

Попов Владимир Николаевич

педагог дополнительного образования

ст. Нижнекундрюченская

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc114032107)-6

[2. Учебно-тематический план](#_Toc114032108) 7

[3. Содержание программы.](#_Toc114032109) 8

[4. Календарно-тематическое планирование](#_Toc114032110) 9-10

[5. Методическое обеспечение](#_Toc114032111) 11

[6. Список литературы](#_Toc114032112) 12

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая основа:**

Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу всё знать» составлена на основании следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МБОУ НКСОШ, утвержденное приказом №134 от 30 августа 2018г.

8. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

**Направленность программы:**  естественнонаучная**.**

**Вид программы:** модифицированная

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** групповая, коллективная и индивидуальная. Программа носит интегрированный характер, дополняет отдельные темы изучаемые в курсе физики.

**Актуальность программы.** Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению физики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности учащихся в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в домашних условиях, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

**Новизна** В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребёнок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

**Отличительные особенности программы:** Данная программа способствует формированию УУД и расширению знаний при изучении предмета «физика».

**Уровни реализации программы:** стартовый.

**Адресат программы:** программа рассчитана на школьников 11-17 лет. Группы комплектуются из разновозрастных детей, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

**Объем программы**: 1 учебный год – 36 ч.

**Срок освоения программы**: - 1 год

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

**Целью программы:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности;

- приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. Образовательные: способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развитие  
   познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.
2. Воспитательные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
3. Развивающие: развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты**освоения курса  отражают:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**освоения курса отражают:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**освоения программы с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший программу «Хочу всё знать», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**Формы и сроки проведения контроля и итогов реализации программы**

Входная диагностика, индивидуально-групповая, представление коллективного результата группы обучающихся, анкетирование, участие в олимпиадах, конкурсах; активность в проектах, творческий отчёт.

**Возможность использования дистанционных технологий –** в течение учебного годавозможна реализация программы с применением дистанционных технологий.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | теория | | практика | Форма организа  ции занятия | Форма аттестации |
| 1 | Научные методы познания | 3 | 2 | | 1 | Индивидуально-групповая | Входная диагностика |
| 2 | Научные методы познания | 4 | 1 | | 3 | Индивидуально-групповая | Лаб. раб. |
| 3 | Учимся измерять | 5 | 1 | | 4 | Индивидуально-групповая | Лаб. раб |
| 4 | Учимся моделировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и объяснять явления | 6 | 3 | | 3 | Индивидуально-групповая | Лаб. раб |
| 5 | Учимся устанавливать зависимости | 6 | 2 | | 4 | Индивидуально-групповая | Лаб. раб |
| 6 | Выясняем закономерности | 5 | 3 | | 2 | Индивидуально-групповая | Лаб. раб |
| 7 | Занимательные опыты по физике | 7 | 3 | | 4 | Индивидуально-групповая | Лаб. раб |
|  | *Итого* | 36 | 15 | | 21 |  |  |

**3.Содержание**

Научные методы познания (3 час)

Научные методы познания (4 часа)

Учимся измерять (5 часов)

Учимся моделировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и объяснять явления (6 часов)

Учимся устанавливать зависимости (6 часов)

Выясняем закономерности (5 часов)

Занимательные опыты по физике ( 7часов)

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | Сроки |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Методы научного и теоретического познания. | 1 | 06.09 |
| 2 | Физические величины и их измерение. Измерительные приборы. | 1 | 13.09 |
| 3 | Лабораторная работа «Определение цены деления различных измерительных приборов». | 1 | 20.09 |
| 4 | Инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Методы научного и теоретического познания. | 1 | 27.09 |
| 5 | Измерительные приборы и использование их в жизни человека. | 1 | 04.10 |
| 6 | Лабораторная работа «Изготовление масштабной линейки». | 1 | 11.10 |
| 7 | Лабораторная работа «Изготовление кубического сантиметра». | 1 | 18.10 |
| 8 | Лабораторная работа «Изготовление и градуирование мензурки». | 1 | 25.10 |
| 9 | Точность измерений. Абсолютная и относительная погрешность. | 1 | 01.11 |
| 10 | Лабораторная работа «Измерение объёма тела правильной формы». | 1 | 08.11 |
| 11 | Лабораторная работа «Измерение объёма твёрдого тела неправильной формы». | 1 | 15.11 |
| 12 | Лабораторная работа «Определение вместимости сосудов различной ёмкости». | 1 | 22.11 |
| 13 | Лабораторная работа «Измерение толщины тетрадного листа». | 1 | 29.11 |
| 14 | Первоначальные сведения о строении вещества. Молекулы. |  | 06.12 |
| 15 | Лабораторная работа «Изготовление моделей молекул воды, водорода, кислорода». | 1 | 13.12 |
| 16 | Движение молекул. Диффузия. | 1 | 20.12 |
| 17 | Взаимодействие молекул. Явление смачивания. | 1 | 27.12 |
| 18 | Лабораторная работа «Выяснение условий протекания диффузии». | 1 | 03.01 |
| 19 | Лабораторная работа «Определение времени прохождения диффузии». | 1 | 10.01 |
| 20 | Механическое движение и его характеристики. Виды движений. | 1 | 17.01 |
| 21 | Лабораторная работа «Определение скорости равномерного движения». | 1 | 24.01 |
| 22 | Лабораторная работа «Определение средней скорости неравномерного прямолинейного движения». | 1 | 31.01 |
| 23 | Масса. Плотность. | 1 | 07.02 |
| 24 | Лабораторная работа «Определение плотности предметов домашнего обихода». | 1 | 14.02 |
| 25 | Лабораторная работа «Определение плотности воды, растительного масла, молока». | 1 | 21.02 |
| 26 | Сила. Вес тела. | 1 | 28.02 |
| 27 | Лабораторная работа «Обнаружение и измерение веса тела». | 1 | 07.03 |
| 28 | Сила трения. Действие на тело нескольких сил. | 1 | 14.03 |
| 29 | Лабораторная работа «Изучение силы трения скольжения от рода трущихся поверхностей». | 1 | 21.03 |
| 30 | Терминологическая игра «Путь прокладывает логика». | 1 | 28.03 |
| 31 - 33 | Весёлые опыты в домашних условиях. | 3 | 4, 11, 18.04 |
| 34 - 35 | Защита проектов по выбранным темам. | 2 | 25.04, 16.05 |
| 36 | Обобщающее занятие «Итоги работы кружка». | 1 | 23.05 |

**5. Методическое обеспечение**

1. Дидактические карточки по физике
2. Лабораторное оборудование
3. Электронная лаборатория
4. Проектор
5. Экран или смарт доска
6. Ноутбук

**6. Список используемой литературы**

**Список литературы для педагогов**

1.    Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ  С»

**Список литературы для учащихся**

1.Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

**Список литературы для родителей**

1.Яков Перельман. Занимательные науки

2.Планета Земля. Энциклопедия

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

МО ЕМЦ

МБОУ НКСОШ

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Михайлова В.С./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сухорукова Е.В. /