муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Нижнекундрюченская средняя общеобразовательная школа

«ОДОБРЕНА» «УТВЕРЖДАЮ»

**На заседании Зам.директора**

**Педагогического совета МБОУ НКСОШ**

Протокол № 1 от «30.08» 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_Сухорукова Е.В.

«30.08» 2024г.

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

ПРОГРАММА

**ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**«Школьный музей»**

**Срок реализации программы – 3 года**

**Возраст обучающихся –8 – 17лет**

**(актуализирована на 2024– 2025 учебный год)**

Разработчик –

Филина Е.И.

педагог дополнительного образования

ст. Нижнекундрюченская

2024 г.

2

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3 – 8

2.Учебно - тематический план 8 – 10

3.Содержание программы 10 – 17

4.Календарно-тематическое планирование 17-21

5.Методическое обеспечение программы 21-22

6.Список литературы 22-24

7.Список Интернет- ресурсов 24

8.Приложение 24

3

1. **Пояснительная записка.**

Воспитание любви к родному краю, родной стороне - это одновременно и воспитание любви к Отечеству - России, частицей которой является и наша Ростовская область. Через познание малой родины человек осознаёт сопричастность к своей стране, к её истории. Знания о прошлом родного края является важнейшей задачей школьного исторического образования. Углубленное знакомство учащихся с отечественной историей, деятельностью замечательных людей оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу усиливает чувство любви к Родине, к своему народу, вызывает искреннее глубокое переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретённые во время поиска и в ходе музейной работы знания и навыки оказываются полезными и нужными, какую бы профессию в будущем не избрали школьники.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся НКСОШ в клубе «Поиск» стало создание школьного музея «Страницы истории родного края». Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов, объединяющая не только членов объединения, но и широкие массы учащихся, их родителей, общественности населения.

Программа «Школьный музей» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ НКСОШ, утвержденного приказом № 141 от «31» августа 2021г.;

4

- Положения об организации дополнительного образования обучающихся в МБОУ НКСОШ, утвержденное приказом № 134 от 30 августа 2018г.;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

-Письма Минобразования РФ от 12 марта 2003г. № 28-51-181/16 « О деятельности музеев образовательных учреждений».

**Направленность программы**- туристско-краеведческая.

**Вид программы** – модифицированная. Используется материал школьного музея, учитываются юбилейные даты.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности** - интегрированная.

**Актуальность** данной программы состоит в необходимости патриотического воспитания подростков и приобретает сегодня для нашей страны судьбоносное значение в связи со сложными политическими и экономическими процессами, которые привели к изменению ценностных ориентаций молодёжи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды. Учтены потребности семьи и ребенка.

**Отличительная особенность** программы: используется историко-краеведческий материал по ст. Нижнекундрюченской, Усть-Донецкому р-ну,

Ростовской области, накопленный в ходе поисковой работы с 1983г.

**Адресат программы** - учащийся, интересующийся историей своей семьи, школы, родного края, который хочет получить ответы на интересующие его вопросы,

5

узнать новое и интересное; увидеть места, связанные с историей предков. Возраст: девочки и мальчики 2-11 класса(8-17 лет) с разным уровнем подготовки. При зачислении детей в объединение достаточно заявления от родителя или законного представителя.

**Объем программы:**

- 1-й год – 4 часа в неделю, 144 ч.

- 2-й год – 6 часов в неделю, 216 ч.

- 3-й год – 8 часов в неделю, 288 ч.

**Срок освоения программы –** 3 года.

**Режим занятий** - занятия проводятся 3 раза в неделю: по 2 часа-понедельник (1,3группа), 2часа – вторник (2 группа), 2 часа – среда (2,3 группа). Продолжительность занятия – 40 минут.

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи** (соответственно уровню обучения):

Воспитательные:

-воспитывать с помощью музейных средств творческую активность гармонически развитого человека, с эстетическими идеалами и чувствами;

- воспитывать бережное отношение к памятникам исторического наследия, как к документальным свидетельствам прошлого.

Развивающие:

-развивать познавательные и творческие способности, инициативность и самостоятельность через участие в мероприятиях, исследованиях и экскурсионной работе;

-сформировать историческое сознание и активный подход к жизни страны, района, школы.

Обучающие:

-познакомить учащихся с историей музейного дела;

6

-дать необходимые знания основ музееведческой деятельности;

-познакомить с основными профессиональными музеями района, области.

**Ожидаемые результаты** (соответственно уровню обучения):

**1)** ***В обучающей сфере*** - приобретение учащимися глубоких знаний по истории Ростовской области и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

**2)** ***В воспитательной сфере -*** воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наши города, ­достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

***3) В развивающей сфере -*** достижение учащимися высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы по профилю музея - выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания и вообще - в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

**Формы и сроки проведения контроля и итогов реализации программы** - два раза в учебном году: в начале первого полугодия – вводная; во втором полугодии, в конце – итоговая. Для 3группы – зачеты, для 2 и 1 групп - собеседование.

**Возможность использования дистанционных технологий** - в течение учебного года возможно использование дистанционных технологий.

**Учебный план – 1-й год.**

Уровни реализации программы - стартовый(1,2 группа), базовый(3 группа) .

7

Программа имеет интегративный характер, так как теснейшим образом связана со многими дисциплинами общеобразовательной школы. При реализации данной программы конкретизируются и расширяются знания учащихся, полученные при изучении школьного курса окружающего мира, истории, обществознания, литературы, географии и др. Не менее важно и то, что в процессе музейно-краеведческой деятельности ребята овладевают основами научных дисциплин, не предусмотренных школьным курсом. Кроме того, овладевают навыками исследовательской деятельности. В итоге у учащихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации. Учащиеся овладевают ключевыми понятиями курса, обозначенными в пункте «Содержание программы». Работу по привлечению учащихся к краеведческой работе можно разделить на несколько этапов. К работе в школьном музее учащиеся привлекаются только на добровольческой основе.

Первый этап – информационный или ознакомительный. Он рассчитан на учащихся 2-4 классов.

Второй этап – обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея. Обучение начинается с 5-7 класса.

Третий этап – привитие навыков коммуникативной, организаторской поисково-исследовательской деятельности. Учащиеся 8-9 классов становятся экскурсоводами, готовят презентации и публичные выступления.

Вид детской группы – профильная, ее состав - постоянный.

Особенность набора обучающихся – свободный.

**Новизна** программы « Школьный музей» заключается в изменении содер –

жания образовательного курса на основе изучения истории родного края,

школы, семьи через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации школьный музей становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привитию навыков

8

профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

**Учебно-тематический план – 1 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Прак-тика** | **Форма организации занятия** | **Форма аттестации** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Интегриро-ванная | Собеседова-  ние |
| 2. | «Я – житель станицы Нижнекундрюченской». | 15 | 4 | 11 | Интегриро-ванная |  |
| 3. | «История моей семьи». | 20 | 3 | 12 | Интегриров. |  |
| 4. | «Листая школьные страницы» | 20 | 8 | 12 | Интегриро-ванная |  |
| 5. | Музей под открытым небом. | 10 | 2 | 8 | Экскурсия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Названия станиц и хуторов. | 10 | 4 | 6 | Интегриров. |  |
| 7. | Казачий быт. | 20 | 6 | 14 | Интегриров. |  |
| 8. | История вещей. | 20 | 9 | 11 | Интегриров. |  |
| 9. | Военная история территории. | 20 | 5 | 15 | Интегриров. |  |
| 10. | Памятники ст. Нижнекундрюченской. | 5 | 1 | 4 | Экскурсия |  |
| 11. | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Интегриро-ванная | Собеседо-вание |
|  |  | 144 | 48 | 96 |  |  |

**Учебно-тематический план – 2 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Прак-тика** | **Форма организации занятия** | **Форма аттестации** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Интегриров. | Собеседов. |
| 2. | Музейный работник. | 24 | 8 | 16 | Интегриров. |  |
| 3. | Знаменитые люди России в Усть-Донецком районе | 30 | 10 | 20 | Интегриро-ванная |  |
| 4. | Георгиевские кавалеры ст. Н-  Кундрюченской. | 30 | 10 | 20 | Экскурсия |  |
| 5. | Генералы ст.Н- Кундрючен-  Ской. | 25 | 8 | 17 | Экскурсия |  |
| 6. | История вещей. | 35 | 10 | 25 | Интегриров. |  |
| 7. | Съемки художественных фильмов на территории района. | 24 | 8 | 16 |  |  |
| 8. | Военная история территории. | 40 | 17 | 23 | Интегриров. |  |
| 9. | Краеведческая конференция. | 4 | - | 4 | Интегриров. |  |
| 10. | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Интегриров. | Собеседов. |
|  |  | 216 | 72 | 144 |  |  |

**Учебно-тематический план – 3 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Прак-тика** | **Форма организации занятия** | **Форма аттестации** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Интегриров. | Зачет |
| 2. | История вещей. | 55 | 35 | 20 | Интегриров. |  |
| 3. | История организаций ст. Н-  Кундрюченской. | 30 | 8 | 22 | Интегриро-ванная |  |
| 4. | «Эти темные годы репрессий». | 30 | 8 | 22 | Экскурсия |  |
| 5. | Фильм «Память земли» и его  участники. | 20 | 7 | 13 | Интегриро-ванная |  |
| 6. | Военная история территории. | 80 | 22 | 58 | Интегриров. |  |
| 7. | Служба в армии - священный  долг. | 45 | 10 | 35 | Интегриро-ванная |  |
| 8. | «Некрополь». | 20 | 5 | 15 | Интегриров. |  |
| 9. | Защита творческих проектов  обучающихся. | 4 | - | 4 | Интегриро-ванная |  |
| 10. | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Интегриров. | Зачет |
|  |  | 288 | 96 | 192 |  |  |

**Содержание программы**

**1-й год.**

1. Вводное занятие.

Теория:

Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика:

Ведение школьной документации.

1. «Я – житель станицы Нижнекундрюченской».

Теория:

История станицы. Посещение музея.

Практика:

Акция «Серия фотографий», «Виды родной станицы». Выставка по итогам акции.

1. История моей семьи.

Теория:

Акция-конкурс «Откуда пошла моя фамилия», «Родословное древо», «Самая интересная фотография семьи».

Практика:

11

Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».

1. Листая школьные страницы.

Теория:

Летопись школы. Изучение истории школы.

Практика:

Пополнение экспозиций, подготовка материалов для книги к 180-летию школы.

1. Музей под открытым небом.

Теория:

История создания таких музеев.

Практика:

Обновление экспонатов музеев (плетень, каменка, «горон», «журавль», погреб).

1. Названия станиц и хуторов.

Теория:

Откуда произошли названия х. Чумаковский, ст. Нижнекундрюченская, х. Кресты, х. Бронницкий и т.д. Связь со «Словом о полку Игореве».

Практика:

Посещение перечисленных населенных пунктов.

1. Казачий быт.

Теория:

Изучение материальной культуры. Казачий курень, утварь. Одежда казаков.

Практика:

Пополнение экспозиции. Проведение экскурсии для учащихся.

1. История вещей.

Теория:

Изучение истории старинных вещей – экспонатов музея (самовара, утюга и др.).

Практика:

Пополнение экспозиции. Оформление материала.

1. Военная история территории.

12

Теория:

Изучение военной истории территории, основные боевые действия в ходе Великой Отечественной войны. Шахтинское подполье. Фашистский плен. Герои-победители. Сайты [obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru/), «Подвиг народа», soldat.ru.

Практика:

Пополнение экспозиции, Книг Памяти. Посещение памятников, братского кладбища, мест боев за ст. Нижнекундрюченскую. Переписка с родственниками погибших.

1. Памятники ст. Нижнекундрюченской.

Теория:

История создания памятников.

Практика:

Экскурсии к памятникам «Воину-освободителю», братского кладбища, репрессированным.

1. Итоговое занятие.

Теория:

Итоги работы за год.

Практика:

Учет экспонатов и документального фонда.

**2-й год.**

1. Вводное занятие.

Теория:

Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика:

Ведение школьной документации.

1. Музейный работник

Теория:

13

Встреча с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп учащихся. Подготовка различных сменных экспозиций, экскурсоводческих уроков мужества.

Практика:

Правильное ведение музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

1. Знаменитые люди России в ст. Нижнекундрюченской и Раздорском районе.

Теория:

Приезд в ст. Нижнекундрюченскую А.В.Суворова, П.И.Багратиона.» Путь Грибоедова» через ст. Нижнекундрюченскую. Картины Сурикова и лица

казаков. Что написал А. Серафимович в ст. Раздорской.

Практика:

Памятники А.В.Суворову и П.И.Багратиону. Произведения Сурикова и А.Серафимовича.

1. Георгиевские кавалеры ст. Нижнекундрюченской.

Теория:

История военной награды (ЗОВО, ГК, СГ). Наши станичники, награжденные в Кавказскую, Русско-Японскую, Первую Мировую войну).

Практика:

Посещение памятника георгиевским кавалерам, казакам, ушедшим на Русско-Японскую войну.

1. Генералы ст. Нижнекундрюченской.

Теория:

Ознакомление с материалами музея.

Практика:

Посещение памятников казачьим генералам и Мельникову Я.Г.

1. История вещей.

Теория:

Изучение истории старинных вещей.

Практика:

14

Пополнение экспозиции. Оформление материала.

1. Съемки художественных фильмов на территории района.

Теория:

Изучение материалов о съемках кинофильмов «Жеребенок», «Возврата нет», «Цыган». Встреча с очевидцами событий.

Практика:

Просмотр фильма «Память земли». Чтение отрывков из произведений.

1. Военная история территории.

Теория:

Изучение военной истории территории, основные боевые действия в ходе Великой Отечественной войны. Шахтинское подполье. Фашистский плен. Герои-победители. Сайты [obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru/), «Подвиг народа», soldat.ru.

Практика:

Пополнение экспозиции, Книг Памяти. Посещение памятников, братского кладбища, мест боев за ст. Нижнекундрюченскую. Переписка с родственниками погибших.

1. Итоговое занятие.

Теория:

Итоги работы за год.

Практика:

Учет экспонатов и документального фонда.

**3-й год**

1. Вводное занятие.

Теория:

Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по

основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика:

Ведение школьной документации.

1. История вещей.

15

Теория:

Изучение истории старинных вещей.

Практика:

Пополнение экспозиции. Оформление материала.

1. История организаций ст. Нижнекундрюченской.

Теория:

Знакомство с материалами музея.

Практика:

Посещение организаций, встреча с людьми, изучение истории создания новых организаций («Танаис», «Усть-Быстра» и др.).

1. «Эти темные годы репрессий».

Теория:

Материалы архивов, ФСБ о репрессированных станичниках в 30-е-50-е годы XX века.

Практика:

Пополнение материалов экспозиции.

1. Фильм «Память земли» и его участники.

Теория:

История, участники, создание.

Практика:

Просмотр художественного фильма. Поиск материалов об участниках. Экскурсия по местам событий.

1. Военная история территории.

Теория:

Изучение военной истории территории, основные боевые действия в ходе

Великой Отечественной войны. Шахтинское подполье. Фашистский плен. Герои-победители. Сайты [obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru/), «Подвиг народа», soldat.ru.

Практика:

Пополнение экспозиции, Книг Памяти. Посещение памятников, братского кладбища, мест боев за ст. Нижнекундрюченскую. Переписка с родственниками погибших.

16

1. Служба в армии – священный долг.

Теория:

Изучение материалов музея о родах войск, выпускниках А.Быкадорове, А.Кудрявцеве и др.

Практика:

Встречи с воинами, побывавшими в «горячих» точках.

1. Итоговое занятие.

Теория:

Итоги работы за год.

Практика:

Учет экспонатов и документального фонда.

В течение учебного года проводятся занятия, посвященные юбилейным датам России и Ростовской области.

**17**

**Календарно-тематическое планирование**

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание занятий** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Дата Группа №1** | | **Дата Группа № 2(3)** | |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Вводное занятие:  -постановка целей и задач;  -анализ поступившего  краеведческого  материала;  -организация учета  экспонатов.  Бородинское сраже-  ние(памяти П.И.Багратиона).  Памяти А.В.Кали-  нина.  Братья Нобель в России и на Дону.  История: невыучен-  ные уроки( СВО, монета-чешуя и др.)  Наши земляки- ос-  вободители Укра-  ины(1941-2024). | 3  3  3  3  3  3 | 1  2  1  1  1  1 | 2  1  2  2  2  2 | 03.09  10.09  17.09  24.09  01.10  08.10 |  | 04.09  (02.09)  11.09  (09.09)  18.09  (16.09)  25.09  (23.09)  02.10  (30.09)  9.10(07.10) |  |
| 7.  8.  9.  10 | Оккупированный край глазами детей (сочинения).  История школы в  ст. Н-К. Педагоги-  ветераны.  Первые комсомоль-  цы ст.Н-К.    Репрессированная станица. | 3  3  3  3 | 1          1  1 | 2  3  2  2 | 15.10  22.10  29.10 |  | 16.10  (14.10)  23.10  (21.10)  30.10  (28.10)  06.11(11.11) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  12  13 | Бери жену с Дону- проживешь без урону(ко Дню Донской казачки).  История музейного  дела.  Знаменитые люди России в ст. Н-К и Раздорском районе. | 3  3  3 | 1      1  2 | 2  2  1 | 05.11  12.11    19.11 |  | 13.11  (18.11)  20.11  (25.11)  27.11(02.12) |  |
| 14  15  16  17  18 | История поискового движения России.Встреча с командиром поискового отряда «Донской».  «Он не пропал, он погиб за Родину»(ко  Дню неизвестного солдата).  День Героев Оте –чества:  -Георгиевские кавалеры ст.Н-К.История награды  (ЗОВО, ГК,СГ).  -Герои Советского Союза А.М.Семерников и С.Я.Орехов.Экскур-  сия в музей УБСОШ, Евсош.  Они тоже сражались  за Родину( о живот-  ных).  Музееведческая деятельность.Учет и хранение фондов. | 3  3  3  3  3 | 2        2    1            1  1 | 1  1  2  2  2 | 26.11  03.12  10.12  17.12  24.12 |  | 04.12  (09.12)  11.12(16.12)  18.12(23.12)  25.12 (28.12)  15.01  (13.01) |  |
| 19  20  21 | Хроники Победы:  -дни освобождения ст.Н-Кундрючен - ской от немецко-фашистских захватчиков;  -гибель Шахтинско- го подполья;  Репрессированная станица.Они поки-  нули Родину.  Откуда пошли названия и выра- жения… | 3  3  3 | 1            1 | 2  2  3 | 14.01  21.01  28.01 |  | 22.01(20.01)  29.01(27.01)  05.02(03.02) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22  23  24  25  26 | Хроники Победы:  -Материалы нанесенного ущерба по х. Бородино 1943г. (архивные материалы);  День юного героя-  антифашиста.  Служба в армии-священный долг(гибели А.Быкадорова,А.Ку-дрявцева,В.Дронова посвящается).    История вещей:  -Головной убор  победителей.  Основные профессиональные  музеи. | 3      3  3  3  3 | 2    1    2  2 | 3    1  2  1  1 | 04.02  11.02  18.02  25.02  04.03 |  | 12.02  (10.02)  19.02  (17.02)  26.02(24.02)  05.03(03.03)  12.03  (10.03) |  |
| 27  28  29  30  31 | Хроники Победы:  -Наши земляки в фашистском плену;  -Женщины-земляч - ки на фронте;  -Песни Победы.  А.В.Суворов на Дону.  «Мы однажды вер-нулись с войны».  Великие битвы Ве-  ликой Отечествен-  ной.  Письма земляков из фашистского плена. | 3  3  3  3  3 | 1  2  1  3  1 | 2  1  2  2 | 11.03  18.03  25.03  01.04  08.04 |  | 19.03(17.03)  26.03  (24.03)  02.04  (31.03)  09.04(07.04)  16.04  (14.04) |  |
| 32  33  34  35 | Дорого яичко к «Христову дню».  Они погибли на Украине ( началу спецоперации посвящается).  Они побывали в аду  (День узников фа-  шистских концлаге-  рей).  Они дошли до Берлина (А.Берест, А.Т.Литвяк с женой,  К.Болдырев). | **3**  3      3    3 | 1    1      1        1 | 2    2    2    2 | 15.04  22.04  29.04  06.05 |  | 23.04  (21.04)  30.04(28.04)  07.05  (05.05)  14.05  (12.05) |  |
| 36  37 | Хроники Победы:  - Монеты в честь освобождения столиц Европы и обороны Севастополя;  -Тайны Аджимушкая;  -Кто брал рейхстаг?  История вещей:  - «Говорящая тарелка».  Первые пионеры ст.Н-К.Современ-  ные детские органи- зации.Итоговое занятие. | 3        3 | 1        1 | 2    2 | 13.05  20.05 |  | 21.05  (19.05)  (26.05) |  |

**Методическое обеспечение программы:**

**-** *дидактические средства* - авторские разработки, слайд - лекции, материалы и экспозиции музея, Интернет- ресурсы;

22

- *материально-технические средства*:

-Помещение: площадь – 60 кв.м

-Перечень оборудования и ТСО:

* компьютер, проектор, экран.
* видеотека;
* фонотека;
* экспозиции и материалы музея;
* картографический материал;

- мультимедийный материал;

*- рекомендации по реализации программы*: занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к истории родного края и музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми памятников, памятных плит на территории ст. Нижнекундрюченской и самых разных музеев.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей.

- *информационные платформы для реализации дистанционного* *обучениия:* WhatsApp, Zoom; мобильная связь.

**Используемая педагогом литература.**

1. Письмо Министерства образования России №28-51 181/16 от 12 марта

2003г.» О деятельности музеев образовательных учреждений».

1. Приложение к письму Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.» Примерное приложение о музее образовательного учреждения (школьном музее)».

23

1. Материалы музея МБОУ НКСОШ «Страницы истории родного края».
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов.М.; Просвещение, 1989.
3. Вагин А.А. Экскурсии. Обучение истории в школе. М.; Просвещение,

1972.

1. Левыкина К.Г.Музееведение. Музеи исторического профиля. М., 1988.
2. Музейные термины/ Сборник трудов Центрального музея Революции СССР: терминологические проблемы музееведения. М., 1986
3. Родин А.Ф. Экскурсионная работа по истории. М.,Просвещение, 1974.
4. Н.П.Леонова, Н.В.Неточаева «Проект «Живая память», С-П.2013г.
5. Л.В.Воронкова «Нам дороги эти позабыть нельзя», М., 2015г.

11 .Т.М.Палаткина «Школьный музей», М., 2008г.

12 .Т.А. Орешкина «Героико-патриотическое воспитание в школе», изд-во «Учитель», 2007г.

1. «Забвению не подлежит. Город Шахты Ростовской области в период Ве-

ликой Отечественной войны и немецко- фашистской оккупации (1941-1943г.г.)». ООО»ДГТУ-ПРИНТ», 2020.

1. «И помнит мир спасенный». Сборник документов архивов Ростовской области.Константа.Белгород.2020.
2. «Память». О судьбах наших земляков, жителей Дона, ставших узниками фашистских концентрационных лагерей уничтожения.Сост.Л.С.Муратова

**Рекомендуемая литература для детей и родителей.**

1. Материалы музея МБОУ НКСОШ «Страницы истории родного края».
2. Музейные термины/ Сборник трудов Центрального музея Революции СССР: терминологические проблемы музееведения. М., 1986.

24

1. А.П.Казаков, Т.А.Шорагина «Детям о Великой Победе», М., 2015г.
2. Г.А.Орехова «И помните мир спасенный», изд-во «Панорама», 206г.
3. Словарь-справочник «Ростовская область в Великой отечественной войне», Ростов-н/Д, 2014г.
4. В.Градобоев «На донском рубеже – 1942г.», Ростов-н/Д, 2014г.
5. В.Градобоев «Я погиб на Донском рубеже», Ростов-н/Д, 2015г.
6. «Усть-Донецкая земля: общество и власть», Ростов-н/Д, 2015г.

**Список интернет – ресурсов**

**-** Обд.мемориал;

- Подвиг народа.ру;

- Память народа.ру;

**-** Интернет- сайты в ходе поисковой работы;

- Интернет- сайты к отдельным занятиям и датам.

**Приложение**

Сводная таблица диагностических исследований объединения

«Школьный музей»

Педагог дополнительного образования

Филина Елена Ивановна

Оценка критериев: низкий уровень – 1-2 балла; средний уровень – 3-4 балла;

высокий уровень – 5 баллов. Всего: 5-9- минимальный; 10-15- базовый; 16-24- повышенный; 25- творческий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения диагностики - | | | | | | | |
| № | Ф.И.О. учащегося | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | Критерий  5 | Всего баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

25

**Лист корректировки программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |